IKC De Regenboog Centrum/De Staart

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

IKC De Regenboog is één school met twee zelfstandig locaties: Centrum en De Staart. Op beide locaties staan we voor kwalitatief goed onderwijs waarin onze leerlingen, uw kinderen, echt centraal staan. Iedere locatie heeft zijn eigen accenten. Deze staan duidelijk beschreven in deze schoolgids.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids vragen hebben, neem voor de locatie Centrum dan gerust contact met ons op via regenboogcentrum@h3o.nl of via 078-8905625. Voor de locatie De Staart kunt u contact opnemen met ons via regenboogdestaart@h3o.nl of via 078-8905725

Namens het team van christelijk IKC De Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Regenboog Centrum/De Staart
Noordendijk 250
3311RR Dordrecht

0788905625
https://deregenboogcentrum.h3o.nl/
regenboogcentrum@h3o.nl

Extra locaties

IKC De Regenboog De Staart
Volkerakweg 60
3313BN Dordrecht
078-8905725
email: regenboogdestaart@h3o.nl
website: https://deregenboogdestaart.h3o.nl/

IKC De Regenboog Centrum
Noordendijk 250
3311RR Dordrecht
078-8905626
email: regenboogcentrum@h3o.nl
website: https://deregenboogdcentrum.h3o.nl/

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Bouwmeester - IKC De Regenboog De Staart	**regenboogdestaart@h3o.nl**
Directeur	Mariët Voorberg - IKC De Regenboog Centrum	**regenboogcentrum@h3o.nl**

Schoolbestuur

Stg H3O v Chr Peuterwerk
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 5110
http://www.h3o.nl

Samenwerkingsverband

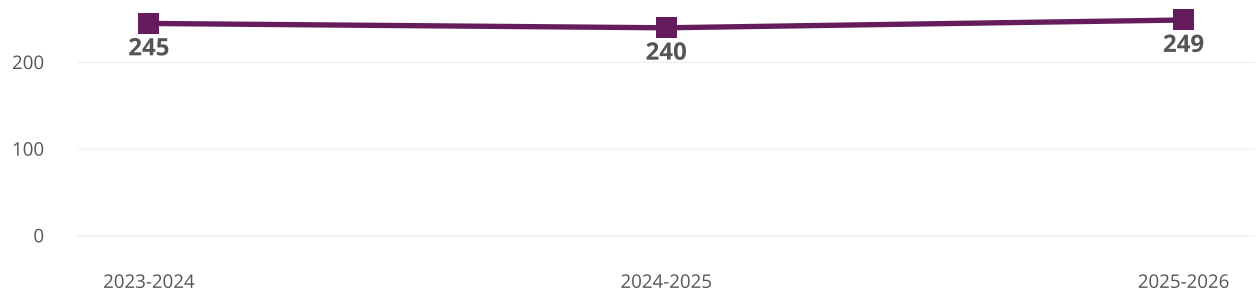
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
249

Onze leerlingen volgen onderwijs op één van de twee locaties van De Regenboog.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezien worden en ontplooien

Jezelf zijn samen met anderen

Toekomst- en talentgericht

Ambitieus

Gezond gedrag & Bewegen

Missie en visie

Missie van IKC De Regenboog Centrum:

"De school waar vertrouwen samen gaat met ambitie"

Op IKC De Regenboog Centrum hebben wij de missie om opvang en kansrijk onderwijs te bieden aan kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij streven vanuit onze veelkleurige christelijke identiteit naar een omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en waar eenieder welkom is. Onze pluriforme leerlingenpopulatie vormt een meerwaarde!

Er is een doorgaande lijn van peuteropvang tot aan schoolverlaters, waarbij wij streven naar kansrijk onderwijs met hoge verwachtingen, zodat we het maximale potentieel uit elke leerling kunnen halen. Wij zorgen voor een passende overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Het unieke onderwijsconcept van onze school wordt vormgegeven in units en leerlijnen, waarbij de leerling gedurende de dag centraal staat. Onze leerkrachten werken vanuit hun vakspecialisme en zetten hun expertise in om het leerproces van elke leerling te ondersteunen en te stimuleren. Binnen de unit geven leerkrachten en leerlingen feedback op het leerproces, wat bijdraagt aan een betere ontwikkeling.

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te dragen. Oudere leerlingen fungeren als rolmodel voor onze jongere leerlingen, waardoor er een positieve sociale dynamiek wordt bevorderd. We hanteren schoolbrede gedragsverwachtingen en waarderen gewenst gedrag via het Positive Behavior Support (PBS), wat bijdraagt aan een veilig leer-, leef- en werkklimaat.

Samen met de leerling, de ouders en de school symboliseren wij de driehoek van betrokkenheid en ondersteuning. In deze driehoek staat de leerling centraal, waarbij ouders de expert zijn over de thuissituatie en waar school de expert is over de schoolsituatie.

Om onze leerlingen te vormen tot wereldburgers, hechten we veel waarde aan verbinding met de wijken rondom de school. We zien onszelf als een integraal onderdeel van de gemeenschap en streven ernaar om onze leerlingen te betrekken bij lokale initiatieven, projecten en activiteiten. Door samen te werken met buurtbewoners, lokale organisaties en andere scholen in de omgeving, willen we onze leerlingen een brede kijk op de wereld bieden en hen helpen om actieve en verantwoordelijke burgers te worden, die zich betrokken voelen bij hun gemeenschap en de wereld om hen heen.

Op IKC De Regenboog Centrum streven we ernaar om van gewone momenten, bijzondere momenten te maken. We geloven dat elk moment in het onderwijs waardevol is en kansen biedt voor groei, ontwikkeling en inspiratie.

Voor de visie van ons IKC verwijzen we u naar het schoolplan.

Missie van IKC De Regenboog De Staart:

“Meer dan school; samen maken we het verschil!”

Leerlingen doen in ons IKC rijke ervaringen op die hen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en later als burger goed kunnen deelnemen aan de samenleving. Leerlingen leren daarvoor hoe ze zich verhouden ten opzichte van mensen die ze kennen (sociale competenties) en mensen die ze niet kennen (maatschappelijke competenties). We geloven dat we kansen creëren door leerlingen rijke ervaringen te laten opdoen in een uitdagende (speel)leeromgeving. We laten jonge kinderen de wereld om zich heen ontdekken vanuit verwondering, betrokkenheid, autonomie en welbevinden. Ons onderwijs(aanbod) is goed; kansrijk, samenhangend, doordacht én is door onze medewerkers doorleefd. In ons IKC wordt gestreefd naar een drempelloos en passend leer- en ontwikkelproces. Daarin wordt met volle focus, vanuit hoge verwachtingen, doelgericht gewerkt aan basisvaardigheden van de leerlingen en het stimuleren van gezond en positief gewenst gedrag. De basis hiervoor is een veilig positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn samen met anderen en leerlingen zich gehoord en gezien voelen.

Met ons unitonderwijs wordt het samen leren uitdagend en kan het onderwijs worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarmee worden voldaan aan wat de complexe leerlingenpopulatie nodig heeft. Onze ruimtes in en om het gebouw ondersteunen deze missie en visie. Zo is de (speel)leeromgeving ingericht om vanuit spel en beweging rijke ervaringen op te doen en om samen te kunnen leren in de unit tijdens de momenten dat er groepsdoorbroken wordt gewerkt. De natuurspeelpleinen nodigen uit om veelzijdig te bewegen en zetten aan tot creatief spel. Er is een gezonde luchtkwaliteit in het gebouw.

Het IKC is een belangrijke plaats in de leefwereld van het kind. Het IKC is van invloed op de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Maar de leefwereld van het kind is groter dan het IKC. Ook het gezin, waarin een leerling opgroeit, is van grote invloed op de ontwikkeling. Wij zien ouders/verzorgers dan ook als educatief partner en willen hen op laagdrempelige wijze betrekken bij

de ontwikkeling van hun kind. Ook willen we de leerlingen zelf betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Daarnaast is de wijk waar de leerling in woont en opgroeit een andere belangrijke plaats in de leefwereld van het kind die van invloed is op de ontwikkeling en kansen van de leerling. Om de ontwikkeling en kansen van het kind te vergroten is er soms ondersteuning nodig op meerdere terreinen in de leefwereld. Een functionele complementaire samenwerking tussen de betrokkenen in de leefwereld van de leerlingen is hiervoor nodig. Dat maakt dat we samen de leefwereld verrijken en ondersteunen en ieder vanuit de eigen expertise betrokken is bij de ontwikkeling van het kind. Hierdoor maken we écht samen het verschil. De bereidheid samen het verschil te willen maken vanuit onze focus op onderwijs maakt ons als IKC De Regenboog • De Staart ‘Meer dan school’.

Voor de visie van ons IKC verwijzen we u naar het schoolplan.

Identiteit

Met de christelijke identiteit als basis ontdekken, leren en groeien we samen met anderen in een veilige omgeving middenin de samenleving. Op IKC De Regenboog is ieder leerling van harte welkom! Respect voor alle religies, geloofsovertuigingen en andersdenkenden is een groot goed en is zichtbaar door de hele school binnen een mix van culturen. Wij proberen de verbinding te zoeken en bruggen te slaan.

Op IKC De Regenboog Centrum besteden we aandacht aan onze christelijke identiteit door middel van de methode DaVinci. Bij deze methode sluiten de Bijbelteksten aan bij de aangeboden thema’s, wat zorgt voor extra verdieping en betekenis in het onderwijs. Hiermee verbinden wij het geloofsonderwijs met ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, zodat leerlingen leren respectvol en bewust samen te leven. Zo worden leerlingen gestimuleerd hun talenten te ontdekken en zich actief te ontwikkelen binnen een veilige en betrokken omgeving.

Daarnaast besteden we dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit door verhalen uit de Bijbel te lezen en hierover in gesprek te gaan met elkaar, door te bidden en door het zingen van christelijke liedjes. Het vieren van het Kerstfeest en Paasfeest is een belangrijk onderdeel van het jaar voor het IKC.

Bij IKC De Regenboog De Staart gebruiken we de methode ‘Kind op Maandag’. Met behulp van deze methode geven wij open, uitnodigend godsdienstonderwijs, waarin de Bijbelverhalen centraal staan. We dagen leerlingen uit om te ontdekken wat deze verhalen hen zelf te zeggen hebben en verbinden dit aan ons burgerschapsonderwijs tot Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC De Regenboog Centrum:

Onze leerlingen volgen onderwijs in units: onder, midden- of bovenbouw. Een unit is een moderne lichte ruimte met twee instructieplekken. Bij de instructieplekken krijgen de leerlingen uitleg. Onze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een vak. Zo is er in iedere unit in ieder geval een taal- en rekenspecialist. De specialist geeft alle instructielessen aan alle leerlingen in de unit. Vanuit zijn/haar talent en passie worden leerlingen tijdens deze les geïnspireerd en uitgedaagd tot het leren en toepassen van nieuwe stof.

Na de instructie is ruimte voor verlengde instructie of verwerken leerlingen elders in de unit de aangeboden lesstof. Voor extra ondersteuning of juist verdieping kunnen leerlingen ook werken met de onderwijsassistenten. In kleine groepjes wordt de lesstof extra geoefend of wordt een leerling extra uitgedaagd. Hiervoor zijn aparte ruimtes beschikbaar.

Groep 3 heeft een apart lokaal met een vaste leerkracht en onderwijsassistent. In het eerste deel van het schooljaar spelen de leerlingen van groep 3 nog een keer per week samen met de leerlingen van groep 1 en 2. In het tweede deel van het schooljaar gaan zij meer samenwerken met groep 4 en 5.

Op vaste tijden wisselen onze leerlingen van instructieplek voor het volgen van een instructieles. Alle vakken komen meerdere keren per week aan bod. Het lesaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Per week staat voor ieder vak één doel centraal. Dit zorgt voor succeservaringen en verdieping van een onderwerp.

In de middag werken wij unitbreed aan vakken die bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij maken wij onder andere gebruik van DaVinci, een integrale methode voor wereldoriëntatie, burgerschap, levensbeschouwing, cultuur en kunstzinnige vorming. Daarnaast besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling met Kwink, Engels, bewegingsonderwijs en andere leeractiviteiten die aansluiten bij de onderwijsdoelen en thema's van de unit. In de middag ligt de nadruk daarmee op de brede ontwikkeling van de leerling en minder op de kernvakken taal, lezen en rekenen.

IKC De Regenboog De Staart:

Onze leerkrachten geven instructie van alle vakken aan hun thuishonk (combinatie van leerlijnen) binnen de unit. Ze zijn vakcoördinatoren voor een specifiek vak en coördineren een vak en zorgen voor overdracht hiervan. Zij verdiepen zich hierin en volgen eventuele cursussen voor het betreffende vakgebied en zorgen dat zij op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen en delen dit met de andere leerkrachten t.b.v. de doorgaande lijn. Na de instructie is er verlengde instructie van de leerkracht (zowel remediërend als verdiepend). Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierin en werken ook met kleine groepjes leerlingen.

De roostertijden zijn afgestemd op elkaar in de midden- en bovenbouwunit, zodat uitwisseling mogelijk is. Kinderen kunnen hierdoor op hun eigen niveau instructie volgen voor een bepaald vakgebied. Op bepaalde momenten (middagen) worden de leerlijnen gemixt in de unit. De unit is dan een groot leerplein, waarin kinderen van verschillende leeftijden elkaar ontmoeten en samen leren. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken aan wereldoriëntatie, geschiedenis, aardrijkskunde en godsdienst (methode Kind Op Maandag), begrijpend lezen, Engels en kunstzinnige vorming, maar ook bijvoorbeeld bij technisch lezen. Leerkrachten kunnen op deze momenten extra gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	2 u 50 min	2 u 50 min
Rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	7 u 35 min	7 u 35 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Dit is de globale invulling en verdeling van lesuren voor beide locaties. De overige lestijd wordt door de leerkracht naar behoeften van de groep ingevuld.

In de kleutergroepen wordt er spelend geleerd. Vaardigheden die de kinderen zich niet zelf eigen maken, worden actief aangeboden tijdens het thematische spel binnen de hoeken en tijdens kringactiviteiten. De kinderen verwerken de aangeleerde vaardigheden gedurende de dag in betekenisvolle contexten. De opgenomen uren in de tabel betreffen kringmomenten.

IKC De Regenboog Centrum:
Op woensdag zijn de leerlingen van leerlijn 1 vrij.

IKC De Regenboog De Staart:

- De kleuters uit groep 2 gaan alle dagen naar school (27,5 uur per week). De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.25 - 14.30 uur (gezamenlijke inloop vanaf 8.20 uur op het schoolplein). Op woensdag zijn de schooltijden: 8.25 - 12.30 uur (gezamenlijke inloop vanaf 8.20 uur op het schoolplein).
- Op woensdag zijn de leerlingen van de instroomgroep, groep 1, vrij (23,4 uur per week)

Er wordt regelmatig een spelinloop georganiseerd, zodat ouders met hun kind samen een activiteit kunnen doen in de klas bij de start van de dag. Kleuters krijgen naast de lessen bewegingsonderwijs 4 keer per week 30 minuten sportpromotie van de sportcoach die hen stimuleert om veelzijdig te bewegen afwisselend op het natuurspeelplein en in het speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	1 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale en emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 15 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min

- Dit is de globale invulling en verdeling van lesuren voor beide locaties. De overige lestijd wordt door de leerkracht naar behoeften van de groep ingevuld.
- 'Taal': spelling en taalbeschouwing.
- 'Lezen': technisch en begrijpend lezen
- Gym wordt voor de locatie De Staart twee keer per week verzorgd in de gymzaal in de wijk en voor kleuters in het speellokaal in de school. Gezien de grote loopafstand naar de gymzaal krijgen de leerlingen van de locatie Centrum een keer per week een verlengde gymles aangeboden in de gymzaal.
- Door de hele school wordt gewerkt aan burgerschap. De methode DaVinci wordt hier o.a. voor benut en beide locaties gebruiken en ook de lessen burgerschap van Kwink worden aangeboden.

IKC De Regenboog Centrum:
28 uur onderwijstijd per week
In de bovenbouwunit (leerlijn 6, 7 en 8) wordt Engels gegeven en ook ontvangen zij één keer in de week een uur huiswerkbegeleiding.
De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 14.30 uur en woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. Vanaf 8.15 uur gaan de deuren open voor de inloop. Om 8.30 uur starten de lessen in de units.
Leerlingen van de middenbouwunit en bovenbouwunit blijven een half jaar op de woensdag tot 13.30 uur op school.
Op vier dagen wordt er voor- en na schooltijd extra ondersteuning gegeven gericht op het technisch lezen en het automatiseren.

IKC De Regenboog De Staart:
Gemiddeld 27,5 uur onderwijstijd per week
De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.25 - 14.30 uur, met een gezamenlijke inloop vanaf 8.20 uur op het schoolplein. Op woensdag zijn de schooltijden: 8.25 - 12.30 uur, met een gezamenlijke inloop vanaf 8.20 uur op het schoolplein. Drie keer per week wordt de dag gestart met een extra leescircuit dat unit-doorbroken wordt georganiseerd. Daarnaast is er 4 keer per week een extra rekenen-automatiseerkwartier. Er is twee keer per week na schooltijd (extra) een huiswerkatelier, waarin leerlingen die dit nodig hebben uit de middenbouw- en bovenbouwunit worden begeleid bij het maken en leren van huiswerk, met aandacht voor leren leren (mindset) en extra ondersteuning bij vakgebieden. Dagelijks wordt er extra voor schooltijd leesondersteuning geboden aan leerlingen die dit nodig hebben uit de boven- en middenbouwunit (8.10-8.25 uur). Tijdens het buitenspelen wordt actief buitenspel gestimuleerd met allerlei verschillende materialen op het natuurspeelplein. Een sportcoach stimuleert 4 keer 30 minuten per week bij alle leerlingen het veelzijdig bewegen en promoot verschillende sporten. Engels wordt vanaf groep 5 gegeven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Prikkelarme time-out voorziening De Staart
- Natuurspeelpleinen op beide locaties
- Taalcoach op locatie Regenboog De Staart
- Hal met tribunetrap locatie Regenboog Centrum
- Speellokaal op locatie De Staart



2.2 Het team

Op IKC De Regenboog Centrum leren leerlingen van verschillende leerjaren samen binnen units. In elke unit vormen leerkrachten en onderwijsassistenten een betrokken team dat het onderwijs nauw op elkaar afstemt. Samen dragen zij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen in hun unit.

Elke leerkracht begeleidt daarnaast een eigen groep coachleerlingen en volgt hun persoonlijke ontwikkeling en welzijn zorgvuldig. Zo is er aandacht voor de individuele leerbehoeften van elk kind.

Het team overlegt regelmatig, deelt kennis en werkt samen om het onderwijs continu te verbeteren. Leerkrachten kunnen zich specialiseren in vakgebieden zoals taal of rekenen en wisselen hun expertise uit om samen doelgericht onderwijs te bieden. Onderwijsassistenten ondersteunen leerlingen en leerkrachten waar nodig, zodat het onderwijs zo effectief mogelijk is.

De intern begeleider ondersteunt het team bij leerlingen met extra zorgvragen en adviseert over passende begeleiding en onderwijsaanpassingen. De pedagogisch coach richt zich met name op de peuteropvang en ondersteunt daar het pedagogisch handelen van medewerkers.

Binnen onze schoolcultuur stimuleren we een open en professionele samenwerking. Teamleden geven elkaar gerichte feedback, sparren samen en zorgen zo voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht. Daarnaast werken we structureel samen met externe partners via het Dordts Leerprogramma, wat het onderwijsaanbod verder verrijkt en verdiept.

Op locatie Regenboog De Staart wordt het onderwijs ook georganiseerd binnen de unit en leerlijnen. Leerlijnen worden gecombineerd tot thuishonk. Leerkrachten verzorgen de instructie bij alle vakken in hun thuishonk binnen de unit. Ze zijn vakcoördinatoren voor een specifiek vak en coördineren een vak en zorgen voor overdracht hiervan. Zij verdiepen zich hierin en volgen eventuele cursussen voor het betreffende vakgebied en zorgen dat zij op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen en delen dit met de andere leerkrachten t.b.v. de doorgaande lijn. Na de instructie is er verlengde instructie van de leerkracht (zowel remediërend als verdiepend). Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierin en werken ook met kleine groepjes leerlingen. Naast de vakleerkracht gym zijn vanuit het Dordts leerprogramma ook sportcoaches en een taalcoach structureel betrokken.

Komend schooljaar starten beide locaties met een brugfunctionaris.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht of onderwijsassistent afwezig is wegens ziekte of verlof. Wij doen er alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Hiervoor kijken we eerst naar vervangingsmogelijkheden binnen onze eigen locaties en maken we gebruik van de invalpool van Stichting H3O.

Pas wanneer er écht geen vervanging beschikbaar is, kan het nodig zijn dat een aantal leerlingen (of groep leerlingen) een dag thuisblijft.

Uiteraard worden leerlingen nooit zonder aankondiging naar huis gestuurd. Als thuisblijven nodig is, ontvangen ouders tijdig bericht en krijgen leerlingen – indien van toepassing – passend werk mee naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Bij IKC De Regenboog Centrum is er sprake van een sterke doorgaande lijn in het aanbod voor het jonge kind. De peuterspeelzaal (VVE) en de onderbouwunit waar de kleuters spelen, leren en ontdekken, bevinden zich in dezelfde open leeromgeving. Dankzij de grote glazen wanden is er veel zicht op elkaars groepen, wat bijdraagt aan betrokkenheid en een natuurlijke overgang van peuter naar kleuter. Peuters en kleuters spelen dagelijks samen buiten.

De thema's en leerdoelen worden op een betekenisvolle en samenhangende manier aangeboden met behulp van de methode *Piramide*. Zowel de peuters als de kleuters werken daarnaast met *LOGO-3000*, een bewezen effectieve woordenschatmethode. Voor de motorische ontwikkeling maken we gebruik van het *Nijntje Beweegprogramma*. Op dinsdag of donderdag ontvangen de peuters en kleuters bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, die lesgeeft aan alle groepen tot en met groep 8. Op de overige dagen geven de pedagogisch medewerkers zelf invulling aan het beweegprogramma. Daarnaast komt er maandelijks iemand voorlezen bij de peuters en kleuters, wat bijdraagt aan taalontwikkeling en leesplezier.

Kleuters starten en eindigen hun dag in hun thuishonk, waar zij met hun coach de dag openen en afsluiten. Tussendoor spelen zij buiten, ontdekken zij diverse speelhoeken, bouwen, puzzelen, spelen in de huishoek of nemen deel aan workshops in kleine kring. In deze kleine kringen wordt doelgericht gewerkt aan de taal- en rekenontwikkeling van de kinderen. Grote kringen worden met name ingezet voor gezamenlijke momenten zoals eten en drinken, het vertellen van het Bijbelverhaal of lessen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld vanuit de methode *KWINK*.

Onderwijs- en opvangmedewerkers hebben maandelijks gezamenlijk overleg, wat zorgt voor afstemming en een gedeelde pedagogische aanpak. De overdracht van peuter naar kleuter gebeurt warm en zorgvuldig. Ook met *SDK Regenboog* – onze kinderopvangpartner in het gebouw, die de voor- en naschoolse opvang verzorgt – is er structureel contact en vindt een warme overdracht plaats.

IKC De Regenboog De Staart biedt zelf peuteropvang (VVE), voorschoolse en buitenschoolse opvang aan op de locatie. Kinderen ontvangen daarmee een integraal aanbod. Doelen worden vanuit een betekenisvolle context aangeboden en er is aandacht voor een uitdagende leeromgeving. Vanuit de methode Piramide worden thema's aangeboden die het spel van peuters en kleuters stimuleren, verrijken en verdiepen waardoor gericht gewerkt wordt aan de doelen vanuit spel. Spelbegeleiding wordt vanuit de drie V`s vormgegeven (verkennen, verbinden en verrijken). Daarnaast wordt woordenschat volgens de methode LOGO-3000 aangeboden vanaf peuters t/m leerlijn 5. Peuters en kleuters spelen waar mogelijk op bepaalde momenten samen in de onderbouwunit, zodat ze van elkaar kunnen leren in de unit in een betekenisvolle context. Er is veel aandacht voor nabijheid, betrokkenheid door verwondering, autonomie ('leer mij het zelf doen') en het leren spelen in een rijke speelleeromgeving zowel binnen als buiten. Daarnaast wordt er gericht gewerkt aan de motorische ontwikkeling bij kleuters en peuters. 'Nijntje beweegt' wordt aangeboden aan peuters en jonge kleuters. De kleutergroepen hebben een vaste groep (thuishonk) waar de leerkracht instructiemomenten geeft. Instructie wordt gegeven volgens de eerste fasen van EDI als er vaardigheden aangeleerd moeten worden. Er is aandacht voor een soepele overgang van peuter naar kleuter en van kleuter naar groep 3 etc.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zicht op onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en openbaar te maken. Dit doen we door systematisch en met regelmaat het onderwijs te evalueren.

Centrale vragen hierbij zijn:

- Sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie?
- Halen de leerlingen de verwachte leer/groei-resultaten?
- Wat is de bedoeling; en doen we de juiste dingen? En doen we dingen goed?

Dit vraagt om een kritische, reflecterende houding van elke medewerker (onderzoekende houding).

Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen? Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een effectief kwaliteitszorgsysteem dat zich richt op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en onderzoekt wat de effecten daarvan zijn voor het leren van de leerlingen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarin we:

- doelen bepalen
- onderzoeken in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd
- evalueren
- eventuele verbeteracties uitvoeren

Ten behoeve van de kwaliteitszorg worden diverse instrumenten ingezet. Instrumenten om ontwikkelingen binnen de school te volgen zijn:

- ParnasSys (leerlingvolgsysteem, waarin gegevens op basis van gesprekken, toetsen, vragenlijsten etc. worden geregistreerd)
- Ultimview: analysesystemen voor respectievelijk het PO
- Enquêtes voor Leerlingen (leerling in beeld van CITO)
- Ouderpeiling: Staart zet de ouderpeiling zelf jaarlijks uit en bedenkt in samenspraak met MR de vragen. Centrum houdt ook jaarlijks een ouderpeiling.
- Cito volgsysteem (ook de sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Instrument om de ontwikkeling van de school te evalueren op basis van het wettelijk- en inspectiekader: de Schoolzelfevaluatie.
- Landelijke instrumenten die gegevens omtrent de school genereren (bv; Onderwijs in Cijfers en Vensters PO/VO) en kengetallen presenteren (landelijk gemiddelde) waaraan we ons kunnen spiegelen.
- AFAS (hrm-informatiesysteem waarin gegevens staan over personele ontwikkelingen, ziekteverzuim en de financiële planning en control)
- Werkgeluksmeting personeel

Doelen staan in de ambitiekaart (jaarplan) die jaarlijks wordt opgesteld n.a.v. evaluatie en afgestemd is op het Strategisch Koersplan van de stichting en het schoolplan.

Doelen worden *grotendeels* voor de aanvang van het schooljaar bepaald en weggezet in de tijd van het schooljaar. Wekelijks vindt er een bordsessie met teamleden plaats met de focus op de kwaliteit van het onderwijs en pedagogisch klimaat. Acties om de doelen te behalen worden uitgezet, een norm voor succes wordt bepaald, waarna een ieder aan de slag gaat. Er is een terugblik en vooruitblik tijdens overlegmomenten. Onderwerpen die verdieping nodig hebben worden tijdens onderwijsdialogen op De Staart en onderwijsinhoudelijke overleggen (Centrum) verder uitgediept, waarna soms collegiale consultaties en/of klassenconsultaties plaatsvinden om het leerrendement te vergroten.

Medio januari en juni, wordt door de intern begeleider, leerling- en unitbesprekingen gehouden om op basis van de cito resultaten te analyseren waar ruimte voor verbetering van de kwaliteit zit. Resultaten worden met het hele team besproken, waarna ambitiedoelstellingen worden opgesteld. Hierbij staan steeds de vragen: ‘Doen we de juiste dingen? En doen we de juiste dingen goed?’ centraal. De Staart houdt 2 keer per jaar de studiedag 'Zicht op ontwikkeling' waar het team de (cito)resultaten analyseert volgens de 4 'D`s': 'data duiden doelen doen'

Werkwijze aan onderwijskwaliteit

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van een onderzoekende houding van iedere medewerker waarbij de PDCA-cyclus (de cyclus van Plan, Do, Check, Act) wordt doorlopen. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, school- als organisatieniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen

en plannen om deze doelen te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom, om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken.

De PDCA-cyclus kent verschillende omlooptijden, zoals:

a. Tijdens de Do-fase: tussentijdse evaluaties (checks) kunnen leiden tot bijstellingen;

b. Per rapportperiode: op leerling- en groepsniveau n.a.v. de genormeerde toetsen;

c. Jaarlijks: de cyclus van jaarprogramma tot jaarevaluatie, beschreven in een jaarplan;

d. Vierjaarlijks: de schoolplancyclus op schoolniveau en de cyclus van het strategisch beleid op stichtingsniveau.

Specifiek voor IKC De Regenboog betekent dit:

- Het schooljaarprogramma (ambitiekaart met focuspunten) wordt jaarlijks met het team tijdens de jaarvergadering geëvalueerd en na iedere focusperiode tijdens een bordsessie. Wekelijkse evaluatie vindt tijdens bordsessies plaats.
- De school evalueert de eigen schoolkwaliteit a.d.h.v. een zelfscan en een externe audit wordt tevens benut om de kwaliteit te evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen IKC De Regenboog Centrum werken wij planmatig aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Gedurende het schooljaar volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld en gesprekken met leerlingen en ouders.

De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps-, unit- en schoolniveau. Op basis hiervan stellen wij, waar nodig, ons onderwijs en de ondersteuning bij. Leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie werken hierbij nauw samen om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren en iedere leerling optimaal te laten ontwikkelen.

Tijdens wekelijkse overlegmomenten (bordsessies) wordt er direct zicht gehouden op de doelen en het bereiken van doelen door het team. Acties worden bijgesteld of aangepast n.a.v. evaluatie. Daarnaast zijn er op De Staart ook jaarlijks twee studiedagen Zicht op Ontwikkeling waarin de opbrengsten worden geanalyseerd (ligt de groep en de school op koers t.o.v. de opgestelde ambitieuze schooldoelen?), interventies uit het jaarplan worden geëvalueerd en het plan van aanpak voor komende periode wordt opgesteld en gedeeld in het hele team. Er worden nieuwe doelen gesteld en op het teambord geplaatst waarvan de voortgang tijdens de wekelijkse bordsessies wordt gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

IKC De Regenboog bieden wij krachtige en doordachte basisondersteuning aan al onze leerlingen. Ons team werkt vanuit een gedeelde visie: ieder kind verdient onderwijs en begeleiding die aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Deze ondersteuning is stevig verankerd in onze werkwijze en zit in de kern van ons dagelijks handelen.

IKC De Regenboog Centrum:

1. Sterke pedagogische basis

- *We werken vanuit een heldere structuur met ritmes en routines, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.*
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling staat centraal. We gebruiken de methode Kwink en vanaf november 2025 zetten we structureel de Rots & Watertraining in, uitgevoerd door ons eigen team.*
- *Leerlingen voelen zich veilig, gezien en gewaardeerd. Positief gedrag wordt gestimuleerd en versterkt.*

2. Vakspecialistisch onderwijs en thematisch leren

- *Ons onderwijs is georganiseerd in units waarin vakspecialisten instructie geven op taal, rekenen, lezen en spelling.*
- *Leerlingen starten en eindigen de dag in hun eigen thuishonk en werken zelfstandig of samen aan verwerkingsopdrachten.*
- *In de middag werken we thematisch aan wereldoriëntatie, burgerschap en levensbeschouwing. Hierbij is er volop ruimte voor samenwerken, ontdekken en verdiepen.*

3. Doordachte monitoring en begeleiding

- *Voor peuters en kleuters gebruiken we het volgsysteem Piramide, waarmee we hun ontwikkeling zorgvuldig volgen.*
- *In de overige groepen volgen we de voortgang via een leerlingvolgsysteem en een sociaal-emotioneel instrument dat past bij onze visie.*
- *Onze onderwijsassistenten zijn per unit inzetbaar voor gerichte begeleiding op leer- en ontwikkelgebieden.*

4. Een deskundig en krachtig team met korte lijnen

- *Ons team bundelt een rijke mix aan ervaringen, kennis en kunde. Van onderwijsassistenten tot leerkrachten, intern begeleiders en directie: samen vormen wij een hechte, professionele gemeenschap die gericht is op het beste voor elke leerling.*
- *We zetten deze diversiteit in om leerlingen optimaal te begeleiden en te ondersteunen, waarbij ieders expertise wordt benut en gedeeld.*
- *We werken nauw samen met vaste partners zoals schoolmaatschappelijk werk en de jeugdarts.*
- *Kennisdeling binnen het team is vanzelfsprekend, zodat we continu van elkaar leren en samen groeien.*

5. Ruimte voor maatwerk en eigen leerlijnen

- *We zijn in staat om eigen leerlijnen te ontwikkelen wanneer de onderwijsbehoefte van een kind dat vraagt.*
- *Als ondanks deze inzet de ontwikkeling stagneert, kijken we opnieuw kritisch naar wat nodig is. We zoeken dan, samen met ouders en partners, naar de juiste vervolgstap. In uitzonderlijke gevallen kan er sprake zijn van handelingsverlegenheid, wat voor ons betekent: we zijn bereid om verder te kijken en passende hulp in te schakelen.*
  Wij zijn onderdeel van *Stichting H3O*, een netwerk van scholen dat zich inzet voor samenwerking en kennisdeling. Onze ambitie is om de expertise binnen de stichting actief met elkaar te verbinden, zodat we samen sterker staan en het beste onderwijs kunnen bieden.

Wanneer wij merken dat de ondersteuning die we bieden niet het gewenste resultaat oplevert, schakelen we altijd het samenwerkingsverband in. Samen met hen denken we mee over wat het beste is voor uw kind. Indien nodig zoeken zij met ons naar extra hulp of een gespecialiseerde school die passende ondersteuning kan bieden. Dit kan ook betekenen dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd. Uiteraard houden wij u gedurende dit hele proces nauwkeurig op de hoogte en betrekken we u bij elke stap.

Bij De Regenboog Centrum geloven we in de kracht van ons team, de duidelijke structuur van ons onderwijs en de verbondenheid met onze leerlingen en ouders. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

IKC De Regenboog De Staart:

Visie op ondersteuning: We willen dat zo veel mogelijk leerlingen uit de wijk thuisnabij en goed onderwijs kunnen volgen. Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Leerlingen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Voor de leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school intensief samen met sociale partners om

passende ondersteuning te kunnen bieden op school als thuis. Met ons onderwijs willen we alle leerlingen gelijke kansen bieden vanuit hoge verwachtingen. Om het leerpotentieel volledig te benutten is het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord, gezien en veilig voelen, maar ook zichzelf kunnen zijn samen met anderen. Medewerkers zien en volgen hun leerlingen in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, zodat de juiste interventies ingezet kunnen worden, als er stagnaties of voorsprongen worden geconstateerd. Medewerkers stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als school werken we daarom handelingsgericht en cyclisch. Leerlingen worden zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Er is daarom een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar van de peuters tot en met de bovenbouwunit en het voortgezet onderwijs. Soms is er speciaal (basis)onderwijs nodig voor leerlingen, omdat zij daar het best op hun plek zijn, als wij niet kunnen bieden wat zij nodig hebben.

Sterke punten in de ondersteuning: De samenwerking met de sociale partners in de wijk en met ouders/verzorgers vinden we belangrijk voor een optimale kansrijke ontwikkeling en is een voorwaarde voor een goede afstemming op de leerlingenpopulatie. Daarnaast bieden we een integraal samenhangend aanbod van onderwijs en opvang en worden er extra activiteiten georganiseerd gericht op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen met aandacht voor gezond gedrag; veelzijdig bewegen, rekenen, taal en burgerschap. De school biedt leerlingen onderwijs binnen units, waardoor het samen leren uitdagend wordt. Bij de kernvakken wordt er lesgegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er verlengde instructie en verdiepte instructie. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les verschillend is, welke leerlingen er verlengde instructie nodig hebben. We werken met 5 verschillende begeleidingsniveaus die staan beschreven in onze kwaliteitskaart ‘Zicht op ontwikkeling’. Het is mogelijk om vanaf leerlijn 6 voor specifieke vakken een eigen leerlijn te krijgen. Deze leerlingen kunnen dan ook een vakgebied volgen bij de desbetreffende leerlijn.

We zijn in staat om inclusiever te werken, doordat we uiteenlopende ondersteuningsbehoeften op zowel op leer- als gedragsgebied kunnen bedienen. Echter zijn er ook grenzen aan deze ondersteuning, wanneer leerproblematiek in combinatie met gedragsproblematiek te groot wordt. De relatief kleine groepen en de inzet van voldoende gekwalificeerd personeel ondersteunen dit. De school is ondernemend, heeft een continue focus op kansen en de basisvaardigheden en zet de financiële middelen passend in bij de populatiebehoefte. De school werkt als gedragsmethode met 'PBS' en 'Kwink' en werkt met het instructiemodel 'EDI'. Dit is doorleefd bij het team, waardoor er een sterk pedagogisch klimaat is en doelgericht wordt gewerkt. De diversiteit in de wijk brengt genoeg burgerschapsthema`s mee waar aandacht aan besteed wordt naast het reguliere burgerschapsaanbod. De school staat in verbinding met de omgeving en beschouwt ouders als 'educatief partner'. Er is een intensieve samenwerking in de school tussen onderwijs en zorg (pilot met ketenpartners) waarin expertise wordt gebundeld in de leefwereld van het kind om de kansen van kinderen te vergroten. Want samen maken we écht het verschil!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Piramide coach Jonge kind (Staart)

Op IKC De Regenboog Centrum werken we met vakspecialisten: leerkrachten die zich hebben verdiept in een specifiek vakgebied. Zij verzorgen het onderwijsaanbod voor meerdere leerlijnen binnen hun unit, zodat leerlingen profiteren van deskundige en bevlogen lessen.

Daarnaast is er een intern begeleider die leerkrachten coacht en de ondersteuning coördineert die leerlingen nodig hebben, bijvoorbeeld bij dyslexie of andere zorgvragen. Deze intern begeleider is ook onze anti-pestcoördinator. Binnen ons team hebben we een rekenspecialist, een jonge kindcoördinator, een brugfunctionaris en een vertrouwenspersoon. Verschillende collega’s hebben een masteropleiding of andere verdiepende cursussen gevolgd die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zo zorgen we samen voor een veilig en kansrijk leerklimaat voor iedere leerling.

IKC De Staart heeft een externe taalspecialist/coach (met logopedische achtergrond) die bijdraagt aan een intensief taalaanbod, leerlingen in de klas begeleidt en medewerkers en ouders advies geeft. Er is één intern begeleider die kwaliteitscoördinator is en leerkrachten coacht en daarnaast de ondersteuning die leerlingen nodig hebben coördineert, ook wanneer er bijvoorbeeld sprake is van dyslexie bij een leerling. Er is ook één intern begeleider die ondersteunende administratieve werkzaamheden verricht op het gebied van de leerlingenzorg. Daarnaast zijn leerkrachten vakcoördinatoren en verdiepen zich in een vak en delen actuele ontwikkelingen met elkaar. Ook borgen zij de kwaliteitskaarten waarin de werkwijze en afspraken staan beschreven per vak. Er is een NELI-specialist jonge kind, piramide coach jonge kind, een brugfunctionaris, aandachtsfunctionaris, een gedragsspecialist met Master SEN, een jonge kind coördinator, Piramide coach, onderwijskundige, twee orthopedagogen, pedagoog, intern vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator. Daarnaast hebben we schoolmaatschappelijk werk en vanuit de pilot een jeugdhulpverlener en jeugdprofessional in de school. Er zijn vier medewerkers die ook in het bezit zijn van een universitaire master pedagogiek. Dyslexiebehandelingen worden aangeboden op school door een externe behandelaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris
- Pedagogisch educatief professional
- Jeugdhulpverlener (pilot ketenpartners Staart)
- Jeugdprofessional (pilot ketenpartners Staart)

Op IKC De Regenboog Centrum geloven we in de kracht van samen ontwikkelen en het versterken van onze pedagogische aanpak. Het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen staat daarom regelmatig centraal tijdens teamoverleggen, waarbij ieders inbreng even waardevol is.

Op onze locatie, Centrum, werkt een intern begeleider die begeleiding en ondersteuning coördineert wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Binnen de school is tot op zekere hoogte expertise aanwezig om leerlingen hierin te begeleiden. Wanneer de hulpvraag groter is dan onze mogelijkheden, schakelen wij het samenwerkingsverband in voor passende ondersteuning.

Daarnaast is er op onze locatie één gecertificeerde aandachtfunctionaris aanwezig die gespecialiseerd is in de meldcode en het signaleren en begeleiden van meldingen rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

We maken daarnaast actief gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor extra ondersteuning vindt structureel overleg plaats met het Ondersteuningsteam, bestaande uit onder andere een orthopedagoog, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband en de intern begeleider.

Onze aanpak is gebaseerd op het Positive Behavior Support (PBS)-model, waarin we vanuit positieve verwachtingen werken aan gewenst gedrag en een veilig klimaat. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we daarnaast de methode KWINK, die leerlingen helpt hun gevoelens en sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

IKC De Staart heeft een gedragsspecialiste die de master SEN heeft afgerond en ook getraind is om Rots en Water te geven en de PBS-opleiding heeft gedaan. De Intern Begeleider heeft naast de IB-opleiding ook de PBS-opleiding gedaan. Samen vormen zij het met andere collega`s het PBS team in de school. Daarnaast is er een gecertificeerde aandachtfunctionaris t.b.v. de meldcode aanwezig. Er is een taalspecialiste (met logopedische achtergrond) aanwezig en jonge kind coördinator. Daarnaast zijn er diverse medewerkers die ook in het bezit zijn van een master (ortho)pedagogiek. We maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband. Ook is er structureel overleg met het intern Ondersteuningsteam (brugfunctionaris, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband, directeur, jeugdprofessional wijkteam, jeugdhulpverlener en de intern begeleider). Daarnaast hebben we schoolmaatschappelijk werk op school. Als pilot hebben we een jeugdhulpverlener en jeugdprofessional in de school. Deze samenwerking is nog niet structureel, deze wens is er wel om te kunnen voldoen aan de uiteenlopende ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. We evalueren regelmatig de samenwerking met de ketenpartners en de inzet van de ketenpartners. Daarin wordt ook de continuering van 'jeugdhulp op school' steeds opnieuw besproken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- jeugdhulpverlener (pilot ketenpartners Staart)
- Pedagogisch educatief professional

Binnen IKC De Regenboog Centrum richten we ons breed op het versterken van gedrag, werkhouding en taakaanpak bij onze leerlingen. We blijven continu werken aan het ontwikkelen van vaardigheden zoals zelfregulatie, weerbaarheid en sociaal-emotionele groei.

Ons team bestaat naast leerkrachten ook uit een intern begeleider, een pedagogisch educatief professional en onderwijsassistenten, die leerlingen extra ondersteunen op deze gebieden. Wanneer de hulpvraag van een leerling onze eigen mogelijkheden overstijgt, schakelen wij het samenwerkingsverband in voor passende begeleiding en ondersteuning.

We werken vanuit het Positive Behavior Support (PBS)-model, gericht op het bevorderen van positief gedrag en een veilige leeromgeving. Daarnaast gaan we in het komende schooljaar starten met Rots & Water-trainingen, die leerlingen helpen hun zelfvertrouwen en sociale vaardigheden te versterken.

Een belangrijk nieuw speerpunt is het bieden van traumasensitief onderwijs. We zorgen voor een respectvolle en zachte benadering waarbij we oog hebben voor de impact van ingrijpende ervaringen, zonder dat leerlingen zich hierdoor ‘anders’ of ‘vervelend’ voelen. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

IKC De Staart heeft een gedragsspecialiste die de master SEN heeft afgerond en ook getraind is om Rots en Water te geven en daarnaast de PBS opleiding (positive behavior support) heeft gedaan. Ook de Intern Begeleidster heeft de PBS-opleiding gedaan naast de IB-opleiding. Samen vormen zij het met andere collega`s het PBS team in de school. Er is intern veel samenwerking met de pedagogisch coach die ook Jonge Kind Coördinator in de onderbouw is. Daarnaast werken we met leraarondersteuners (pedagogisch educatief professionals) en onderwijsassistenten en er zijn diverse medewerkers die ook in het bezit zijn van een master (ortho)pedagogiek. In de bovenbouw (7/8) wordt t.b.v. de overgang naar het voortgezet onderwijs (PO-VO) extra gewerkt aan executieve functies, leren leren, leerstijlen en mindset.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- sportcoach IKC De Regenboog De Staart

Op beide locaties van IKC De Regenboog is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs en/of sportcoach die gericht werken aan de motorische ontwikkeling tijdens de lessen bewegingsonderwijs en bewegingslessen en sportpromotie op het natuurspeelplein. De motorische ontwikkeling wordt gevolgd (MQ scan) en gedeeld met de leerkrachten en ouders via het portfolio.

IKC De Staart heeft diverse samenwerkingen. Tijdens koffieochtenden met ouders kunnen ouders kennismaken en praten over bepaalde vraagstukken met de kinderfysiotherapeute of taalcoach. Jaarlijks is de kinderfysiotherapeute te gast om ouders over de motorische ontwikkeling te vertellen. Ook de jeugdarts en jeugdverpleegkundige zijn elk jaar te gast bij de koffieochtend. Vanuit de MQ scan wordt de motorische ontwikkeling twee keer per jaar in beeld gebracht en wordt een plan van aanpak gemaakt voor de beweeglessen. Het jonge kind (peuters en jongste kleuters) krijgen het beweegprogramma 'nijntje beweegt' aangeboden in de speelzaal op de locatie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking met jeugdarts en jeugdverpleegkundige

IKC De Regenboog Centrum heeft een nauwe samenwerking met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van jong-jgz. De jeugdverpleegkundige sluit aan bij koffieochtenden voor ouders/verzorgers voor het overbrengen van informatie over onderwerpen zoals, voeding, zindelijkheid, etc.

IKC De Regenboog De Staart heeft een nauwe samenwerking met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van jong-jgz. Met regelmaat sluiten sociale partners aan bij thema-koffieochtenden met ouders. Op deze manier wordt er een 'gezicht' gegeven aan de sociale partner / organisatie. Zo sluit de jeugdverpleegkundige aan bij koffieochtenden voor ouders / verzorgers om de jeugdgezondheidszorg zichtbaar te maken en stimuleert hiermee laagdrempelig contact en bespreekt onderwerpen zoals

gezonde voeding, voldoende slaap, behandelen van luizen etc. Ook in de klassen worden gastlessen verzorgd door sociale partners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC De Regenboog Centrum biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte diverse mogelijkheden voor gerichte begeleiding. Dit aanbod is beschikbaar zowel tijdens als na schooltijd en richt zich vooral op belangrijke vaardigheden zoals technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Op deze manier bouwen we aan een stevige basis waarmee onze leerlingen vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

Wij hebben de ambitie om kwalitatief goed onderwijs te bieden, waarin iedere leerling passend onderwijs krijgt en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij vinden we het belangrijk om samen te werken met diverse (sociale) partners uit de wijk en het samenwerkingsverband. Door onze krachten te bundelen, kunnen we de ondersteuning en begeleiding van leerlingen nog beter afstemmen op hun behoeften en leefwereld.

De samenwerking met ouders en verzorgers is voor ons een essentieel onderdeel van deze aanpak. We geloven dat een goede verbinding tussen school en thuis het succes van de leerling versterkt.

Daarnaast biedt IKC De Regenboog Centrum een integraal aanbod van onderwijs en opvang. We organiseren regelmatig extra activiteiten, gericht op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen, zowel binnen als buiten schooltijd. Zo zorgen we voor een veilige, stimulerende en rijke leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

IKC De Regenboog De Staart heeft de ambitie goed onderwijs te blijven geven, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en rijke ervaringen op kunnen doen. De onderwijsinspectie beoordeelde in maart 2023 de kwaliteit met een goed. Voor een optimale kansrijke ontwikkeling en afstemming op de leerlingenpopulatie streeft het IKC er naar dat de samenwerking tussen de (sociale) (wijk)partners in de leefwereld van het kind complementair is, waarin expertise wordt gebundeld en de school bijdraagt vanuit haar focus op onderwijs. Samenwerking met de partners in de keten en de wijk en met ouders/verzorgers vinden we belangrijk om zo onze leerlingen te begeleiden en hen goede ondersteuning te bieden. Zo is er in het schooljaar 2025-2026 een pilot opgestart tussen de ketenpartners om jeugdhulp op school te bieden. Er is een jeugdhulpverlener en jeugdprofessional aanwezig op school, waardoor de samenwerking tussen zorg en onderwijs is versterkt. Daarnaast bieden we een integraal samenhangend aanbod van onderwijs en opvang en worden er veel extra activiteiten georganiseerd tijdens en na schooltijd gericht op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen met extra aandacht voor gezond gedrag; veelzijdig bewegen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC De Regenboog Centrum vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij uitvoering aan het wettelijk vastgestelde hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de mogelijkheid krijgen om mee te denken en hun mening te geven over hun ontwikkeling, het welbevinden en de ondersteuning die zij ontvangen. Hun inbreng nemen wij serieus en betrekken wij bij de keuzes die wij maken.

De manier waarop wij leerlingen betrekken, stemmen wij af op hun leeftijd en ontwikkeling. Bij jonge leerlingen gebeurt dit bijvoorbeeld aan de hand van gesprekken met pictogrammen, smileys of andere passende werkvormen. Naarmate leerlingen ouder worden, krijgen zij een steeds actievere rol in leerlinggesprekken, groepsgesprekken en reflectiemomenten. Ook maken wij gebruik van de informatie uit Leerling in Beeld om met leerlingen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling en welbevinden.

Daarnaast beschikt IKC De Regenboog Centrum over een actieve leerlingraad. De leerlingraad denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals veiligheid, het pedagogisch klimaat, het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. Op deze manier krijgen leerlingen niet alleen invloed op hun eigen ontwikkeling, maar ook op de ontwikkeling van ons IKC.

De informatie die wij ophalen gebruiken wij om ons onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Zo laten wij zien dat de stem van iedere leerling ertoe doet en dat leerlingen daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en hun schoolomgeving.

Bij IKC De Regenboog De Staart vinden we het belangrijk om leerlingen te betrekken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Daarom hebben wij het ondersteuningsaanbod op leerling-niveau geëvalueerd. We hebben alle leerlingen actief bevraagd over het huidige ondersteuningsaanbod. Daaruit concluderen we dat het huidige aanbod aansluit bij de behoefte van de leerlingen en toereikend is. We nemen de feedback van leerlingen mee in de voortdurende verbetering van de ondersteuning. Dit doen we door de leerlingevaluatie mee te nemen in de schoolanalyse en in het opstellen van de ambities in de ambitiekaart/jaarplan.

Extra informatie

Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid

Op IKC De Regenboog Centrum geloven we dat iedere leerling het beste groeit door een nauwe samenwerking tussen school, ouders en de leerling zelf: de gouden driehoek. Vanaf de kleuterleeftijd volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend. We signaleren tijdig wat hen stimuleert of juist belemmert in hun ontwikkeling, en bespreken deze bevindingen minimaal twee keer per jaar met ouders en, waar mogelijk, met de leerling zelf.

Op basis van deze signalering bepalen we samen of en welke extra ondersteuning nodig is. Daarbij werken we doelgericht en binnen de mogelijkheden van het groepsniveau. We gaan uit van hoge verwachtingen en het vertrouwen in het ontwikkelpotentieel van elke leerling. Alleen wanneer een leerling niet voldoende mee kan komen op groepsniveau, bieden we ondersteuning op maat, waarbij we ouders actief blijven betrekken en de leerling zoveel mogelijk eigenaar maken van het eigen leerproces.

IKC De Regenboog De Staart heeft een sterk pedagogisch klimaat. 'Positive Behavior Support' (PBS) is onze methodiek voor het aanleren van gedragsverwachtingen en het spreken van dezelfde pedagogische taal in het hele IKC. Er zijn meerdere medewerkers die de PBS opleiding hebben gedaan en het team voortdurend coachen in PBS. Er is een doorgaande lijn in opvang en onderwijs. M.b.v. de methode 'Kwink' worden gedragslessen en burgerschapslessen aangeboden. 'EDI' wordt als middel ingezet voor een effectieve instructie. Vanuit spel doen (jonge) kinderen rijke leer- en ontwikkelervaringen op, zowel binnen in de unit als buiten op het natuurspeelplein. De inrichting van de binnen- en buitenruimtes ondersteunen onze visie op spel. Bij de kernvakken wordt er lesgegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er verlengde instructie en verdiepte instructie. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les verschillend is welke leerlingen er verlengde instructie nodig hebben. Het team werkt vanuit één visie samen en opereert vanuit deze visie en spreekt dezelfde taal. Er is een afgestemde instructielijn tussen onderwijsmedewerkers en er is voortdurend aandacht voor een doelmatige en effectieve inzet van de onderwijsondersteuning. We hebben een Taalcoach, die vanuit haar achtergrond als logopedist, gespecialiseerd is in de taalontwikkeling en extra taalondersteuning kan bieden aan onze leerlingen. Daarnaast hebben we een gedragsspecialist (master SEN) en meerdere medewerkers hebben een universitaire master (ortho) pedagogiek. Er is naast een vakleerkracht bewegingsonderwijs, ook een sportcoach verbonden aan ons IKC. De sportcoach geeft extra sport tijdens de middagpauzes. De brugfunctionaris is in dienst van ons IKC en ondersteunt ouders en organiseert koffieochtenden. We bieden een huiswerkatelier na schooltijd aan en leerlingen kunnen extra lezen voor schooltijd in het leesatelier. Dit wordt door onze eigen medewerkers begeleid, zodat het team vanuit één visie samen werkt en dezelfde taal spreekt. We werken intensief samen met schoolmaatschappelijk werk, Jong JGZ, de wijkagent, het Samenwerkingsverband, leerplicht, buurtwerk, de wijkmanager en het Wijkavontuur die activiteiten in de wijk organiseren. Mede door de samenwerking met de sociale partners in de wijk doen we ook veel aan preventie; gastlessen aan leerlingen en gastsprekers tijdens koffie-themaochtenden voor ouders over diverse onderwerpen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en een positieve groepssfeer staan bij ons hoog in het vaandel. De eerste weken van het schooljaar, de ‘gouden weken’, besteden we daarom extra aandacht aan het samenbrengen van de groep en het versterken van een veilige en respectvolle omgeving. Dit vormt de basis voor een prettig schooljaar waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Gedurende het schooljaar komen ook de ‘zilveren’ en ‘bronzen’ weken aan bod, waarin we blijven werken aan een fijne en veilige sfeer.

Op beide locaties werken we vanuit de aanpak van Positive Behavior Support (PBS). Deze aanpak richt zich op het bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag, waardoor een positieve en veilige schoolcultuur ontstaat.

Daarnaast wordt deze aanpak op beide locaties versterkt met de sociaal-emotionele methode ‘Kwink’. Met Kwink leren leerlingen hun emoties beter te begrijpen en te benoemen, in- en uit te checken, en bewust om te gaan met de gevoelens van zichzelf en anderen. Zo zorgen we voor een doorlopende lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast organiseren wij regelmatig gastlessen waarbij externe deskundigen betrokken zijn, die bijdragen aan het vergroten van het bewustzijn en de weerbaarheid van onze leerlingen binnen de samenleving.

Ondanks onze inzet kan het voorkomen dat er ongewenste situaties ontstaan, zoals pestgedrag of discriminatie. Wij nemen dergelijke situaties zeer serieus en grijpen direct in volgens ons omgangsprotocol, waarbij ouders altijd worden betrokken. Op elke locatie is een (anti-)pestcoördinator aanwezig die toezicht houdt op de uitvoering van ons beleid en ondersteuning biedt waar nodig.

Daarnaast is er binnen onze school een vertrouwenspersoon beschikbaar voor zowel leerlingen als ouders. Zij kunnen benaderd worden wanneer er zorgen of klachten zijn die niet direct met de leerkracht of schoolleiding besproken kunnen worden.

Zo zorgen we samen voor een veilige, betrokken en positieve leeromgeving voor iedereen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld.
Het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito gebruiken wij als veiligheidsmonitor. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Wanneer de resultaten of signalen uit de dagelijkse praktijk, op locatie Centrum, daar aanleiding toe geven, zetten wij aanvullend de methodiek Stoeltjesdans in. Met deze methodiek brengen wij de groepsdynamiek, de onderlinge relaties en de sociale positie van leerlingen binnen de groep in beeld. De uitkomsten helpen ons om gerichte interventies in te zetten en een veilig, positief en ondersteunend pedagogisch klimaat te behouden.

Wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers daarom vraagt, werken wij samen met externe partners, zoals de wijkagent of andere betrokken instanties. Indien nodig kunnen aanvullende maatregelen worden genomen, waarbij het waarborgen van een veilige leeromgeving altijd vooropstaat.

IKC De Regenboog De Staart:
Wanneer resultaten of signalen uit de praktijk daar aanleiding toe geven, dan zetten wij extra interventies in t.b.v. de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Een voorbeeld is het inzetten van groepstrainingen die de jeugdhulpverlener samen met de schoolmaatschappelijk werker geeft aan klassen. Dit doen we vanuit de pilot met ketenpartners 'samenwerking tussen onderwijs en zorg'. De leerling of de leerkracht kan ook de "resetpas" inzetten voor een time-out in de time-out ruimte onder begeleiding van de jeugdhulpverlener. Het plaatsen van de leerling in een andere unit als time-out is ook een voorbeeld van een interventie. Zie ook het veiligheidsplan van Regenboog De Staart.
Wanneer signalen uit de dagelijkse praktijk hier aanleiding voor geven, dan zal de wijkagent samen met de school een jassen- en tassencontrole houden in de bovenbouw op bijvoorbeeld vuurwerk. Dit t.b.v. de veiligheid. Er zal camera-beveiling worden aangebracht in het schooljaar 2026-2027 voor de veiligheidsbeleving. Met deze camera’s zijn de pleinen en toegangsdeuren (buitenzijde, maar ook vanuit binnen het gebouw) goed inzichtelijk. Een intercom maakt het mogelijk om de toegangsdeuren op afstand te openen wanneer bezoek aanbelt. Bezoekers zijn op afspraak welkom in het gebouw.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Leideman	**rleideman@h3o.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brenda Roza	**broza-boes@h3o.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Berg-Spaans	**mvandenberg-spaans@h3o.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brenda Roza	**broza-boes@h3o.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen IKC De Regenboog Centrum geloven wij dat een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school de basis vormt voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Samen vormen we de **gouden driehoek**, waarbij ouders en school naast elkaar staan en de leerling centraal staat. Vanuit deze samenwerking dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van ieder kind.

Ouders kennen hun kind als geen ander en school brengt expertise in op het gebied van onderwijs en ontwikkeling. Door kennis, ervaringen en verwachtingen met elkaar te delen, ontstaat een sterke samenwerking waarin het belang van de leerling altijd voorop staat.

Wij vinden laagdrempelig contact met ouders belangrijk. Een open en respectvolle samenwerking, gebaseerd op vertrouwen en duidelijke communicatie, helpt ons om samen te doen wat een leerling nodig heeft. Want wij geloven dat een kind zich het beste ontwikkelt wanneer ouders en school elkaar versterken.

Bij IKC De Regenboog De Staart organiseren we dagelijks een inloop op het schoolplein waar alle medewerkers aanwezig zijn. Dit biedt de mogelijkheid aan ouders/verzorgers om met de leerkracht te praten en iets door te geven of een afspraak te maken voor een gesprek. Er is in de onderbouw regelmatig een spelinloop en in de middenbouw een leesinloop, waarin ouders samen met hun kind lezen. Jaarlijks zetten we zelf een ouderpeiling uit om de tevredenheid bij ouders te peilen, te evalueren wat goed gaat en welke verbeteringen er nodig zijn. De brugfunctionaris speelt een belangrijke rol bij het laagdrempelige oudercontact en organiseert een koffie-inloop en koffieochtenden met een thema en gastsprekers. De wijkagent en wijkmanager sluiten regelmatig aan bij de koffieochtenden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij vinden een goede en open communicatie met ouders belangrijk. Daarom informeren wij u op verschillende manieren over de ontwikkeling van uw kind, de activiteiten binnen de groep en het nieuws vanuit ons IKC.

Maandelijkse update
Maandelijks ontvangt u vanuit het managementteam een bericht met belangrijke informatie, ontwikkelingen en activiteiten binnen ons IKC. Zo blijft u op de hoogte van wat er speelt. Wanneer er tussentijds belangrijke of actuele informatie is, informeren wij u uiteraard direct.

Social Schools
Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van Social Schools. Via dit platform delen wij praktische informatie, berichten en foto's uit de groep en houden wij de agenda actueel. Ook kunt u via Social Schools eenvoudig contact opnemen met de leerkracht en uw kind ziekmelden of verlof aanvragen.

Informatiemiddag/-avond
Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatiebijeenkomst voor ouders. Tijdens deze bijeenkomst informeren wij u over de werkwijze binnen de groep, de leerdoelen, de organisatie van het schooljaar en de verwachtingen over en weer. Zo starten we het schooljaar samen met een duidelijke basis.

IKC De Regenboog Centrum

Binnen IKC De Regenboog Centrum_geven wij op verschillende manieren invulling aan de samenwerking met ouders.

Dagelijks contact
Wij vinden laagdrempelig contact belangrijk. Daarom staan er iedere ochtend collega's bij de ingang om leerlingen en ouders welkom te heten. Er is ruimte voor een korte afstemming wanneer dat nodig is. Na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht kort te spreken of een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek.

Warme start
Voordat een leerling start op ons IKC maken we graag kennis met het kind en de ouders. Tijdens een intakegesprek met de directeur, de pedagogisch coach of de managementondersteuner leggen we samen de basis voor een fijne start en een goede samenwerking.

Leerling-oudergesprekken
Aan het begin van het schooljaar vindt in september een startgesprek plaats tussen de leerling, de ouders en de leerkracht. Dit kennismakingsgesprek staat in het teken van elkaar leren kennen en het creëren van een goede basis voor de samenwerking gedurende het schooljaar.

Gedurende het schooljaar vinden vervolgens leerling-oudergesprekken plaats na de afname van de midden- en eindtoetsen van Leerling in Beeld. Tijdens deze gesprekken staan het welbevinden, de ontwikkeling en de voortgang van de leerling centraal. De leerling is actief betrokken bij het gesprek en blikt samen met de ouders en de leerkracht terug op de afgelopen periode en vooruit naar de komende periode. De gesprekken duren ongeveer 10 tot 15 minuten.

Voor groep 8 verloopt dit proces anders. In verband met de doorstroomtoets en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs worden de gesprekken afgestemd op de landelijke planning en de stappen binnen het schooladvies.

Ouders in de school
Gedurende het schooljaar nodigen wij ouders regelmatig uit om aanwezig te zijn bij activiteiten, thema-afsluitingen, vieringen, sportactiviteiten en andere momenten waarop zij kunnen meebeleven wat de leerlingen leren. Wij geloven dat ouders en school elkaar versterken wanneer zij samen betrokken zijn bij het leerproces en de ontwikkeling van de leerling.

Ouderraad
Onze ouderraad bestaat uit betrokken ouders die een waardevolle bijdrage leveren aan het organiseren en ondersteunen van verschillende activiteiten en evenementen binnen ons IKC. Dankzij hun inzet kunnen we samen zorgen voor een gezellige, betrokken en sfeervolle schooltijd voor onze leerlingen.

Medezeggenschapsraad
Via de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over het beleid en de ontwikkeling van ons IKC. De MR levert daarmee een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs en de besluitvorming binnen de school.

Brugfunctionaris

Onze brugfunctionaris ondersteunt ouders bij vragen over opvoeding, ontwikkeling, financiën, gezondheid of het vinden van passende hulp. Daarmee versterken we de verbinding tussen thuis, school en eventuele hulpverlening.

Koffiemomenten
Regelmatig organiseren wij koffiemomenten waarin ouders en school met elkaar in gesprek gaan over onderwerpen die spelen binnen ons IKC, zoals onderwijsontwikkelingen, ouderbetrokkenheid, veiligheid en andere actuele thema's. Via Social Schools ontvangt u hiervoor een uitnodiging.

.

IKC De Regenboog De Staart:

Leerling-oudergesprekken: Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken op school. Voor de leerlingen uit leerlijn 6 en 7 is dit drie keer per jaar. In deze gesprekken wordt het welzijn en de ontwikkeling van uw kind besproken. In oktober is er een voortgangsgesprek. Dit gesprek is met leerkracht(en), ouder(s)/verzorger(s) en leerling en duurt 10 minuten. In februari is er een portfoliogesprek. Dit gesprek is met leerkracht(en), ouder(s)/verzorger(s) en leerling en duurt 20 minuten. Het portfolio wordt voorafgaand aan het gesprek uitgereikt. In juni zijn de oudergesprekken facultatief op verzoek van de leerkracht of de ouder(s)/verzorger(s). Met uitzondering van de leerlingen van leerlijn 6 en 7. Zij krijgen wel allemaal verplicht in leerlijn 7 een 'Voorlopig adviesgesprek' en in leerlijn 6 een 'Waar sta ik nu?'- gesprek. Gedurende het schooljaar kunnen vaker oudergesprekken gevoerd worden wanneer dit nodig is.

Spelinloop kleuters:
In de onderbouwunit wordt er regelmatig een spelinloop gehouden aan het begin van de dag. Ouders/verzorgers zijn dan op een vast moment welkom in de klas om samen met hun kind een spelletje, puzzel of werkje te doen.

Koffieochtenden: Ouders worden gezien als educatieve partners en De Staart organiseert daarom een keer per maand een koffieochtend op verschillende dagen om met ouders in gesprek te gaan over een thema (opvoeding, onderwijs, opvang, buurt, gezondheid). Tijdens de koffieochtenden kunnen ouders/verzorgers kennismaken en in gesprek met bijvoorbeeld de wijkagent, buurtwerker, fysiotherapeute, diëtiste, taalcoach, jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werkster. Zo worden verschillende thema`s besproken en weten ouders bij wie ze terecht kunnen met vragen. De brugfunctionaris organiseert de koffieochtenden.

Klachtenregeling

Binnen IKC De Regenboog streven wij naar een open, veilige en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Toch kan het voorkomen dat u niet tevreden bent over een situatie of de wijze waarop er is gehandeld. Wij vinden het belangrijk dat hierover tijdig met elkaar in gesprek wordt gegaan.

Heeft u een vraag, zorg of klacht over de gang van zaken of het handelen van een medewerker? Dan vragen wij u dit in eerste instantie te bespreken met de betreffende medewerker. Vaak kunnen vragen of misverstanden in een persoonlijk gesprek worden opgelost.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie of de interne vertrouwenspersoon van onze school. De interne vertrouwenspersoon kan met u meedenken, u adviseren over de mogelijkheden en u indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunt u een formele klacht indienen bij het bevoegd gezag. De volledige klachtenregeling van H3O is te vinden op de website van H3O.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Regenboog heeft een actieve en betrokken ouderraad! De ouderraad van De Regenboog is bedoeld om ouders/verzorgers meer bij school te betrekken, om school te ondersteunen, maar bovenal het (mede)organiseren van activiteiten om de basisschooltijd van alle kinderen van De Regenboog zo leuk mogelijk te maken. De ouderraad vergadert een aantal keer per jaar. Naast het organiseren van activiteiten is de ouderraad ook een spreekbuis van ouders naar school. Tijdens de bijeenkomsten wordt dan o.a. gesproken over ouderbetrokkenheid.

Medezeggenschapsraad (MR)

IKC De Regenboog heeft één MR met twee deelraden. Eén deelraad-MR vertegenwoordigt locatie Centrum en één deelraad-MR vertegenwoordigt locatie De Staart. In de Medezeggenschapsraad zijn ouders en leerkrachten gelijk vertegenwoordigd. De MR heeft een wettelijke (juridische) status. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en mee te praten over alle beleidszaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bevoegd gezag de MR om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR instemmingsrecht heeft. De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. De MR is onderverdeeld in een oudergeleding en een personeelsgeleding. Beide geledingen hebben altijd adviesrecht over de onderwerpen die hun achterban kunnen raken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp worden jaarlijks apart gefactureerd. Het bedrag is afhankelijk van de bestemming en verschilt per unit.

Bij IKC De Regenboog Centrum wordt een groot deel van het schoolreisje en kamp bekostigd uit het Jeugdeducatiefonds, zo lang dit mogelijk is en anders wordt het jaarlijks apart gefactureerd.

Bij IKC De Regenboog De Staart worden schoolreis en kamp bekostigd vanuit het Jeugdeducatiefonds, zo lang dit mogelijk is en anders wordt het jaarlijks apart gefactureerd. Extra activiteiten worden grotendeels bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht deze bijdrage in de toekomst niet dekkend blijken voor de activiteiten, zal in overeenstemming met de MR worden bekeken of het aanbod moet worden aangepast of anders georganiseerd. De ouderbijdrage is vrijwillig en is niet verplicht. Van de ouderbijdrage worden extra activiteiten gedaan. Kinderen van ouders die geen ouderbijdrage betalen, mogen altijd meedoen aan deze activiteiten.

Op IKC De Regenboog worden door de leden van de ouderraad extra activiteiten verzorgd voor de leerlingen van de school. Denk hierbij aan de aankleding en cadeautjes met feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Kinderboekenweek, koningsspelen etc.

Hier zijn kosten aan verbonden die niet door de regering worden vergoed. Daarom het verzoek aan de ouders/verzorgers om deze kosten in de vorm van een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De kosten van de vrijwillige ouderbijdrage zijn € 20,00 per kind. Heeft u drie kinderen of meer op De Regenboog? Dan betaalt u maximaal € 50,00 aan vrijwillige ouderbijdrage.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige bijdrage aangepast. Dit houdt in dat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Extra activiteiten worden grotendeels bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht deze bijdrage in de toekomst niet dekkend blijken voor de activiteiten, zal in overeenstemming met de MR worden bekeken of het aanbod moet worden aangepast of anders georganiseerd.

De ouderbijdrage is vrijwillig en is niet verplicht. Van de ouderbijdrage worden extra activiteiten gedaan. Kinderen van ouders die geen ouderbijdrage betalen, mogen altijd meedoen aan deze activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind voor **Regenboog Centrum voor 8.30 uur** Social Schools ziek melden:

- Vul bij het kopje 'Absentie' in dat uw kind ziek is.

U kunt uw kind voor **Regenboog De Staart voor 8.25 uur** telefonisch ziek melden:

- Telefoonnummer Regenboog De Staart: 078-8905725

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof, verzuim en onderwijsactiviteiten
Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan een goede ontwikkeling en optimale leerresultaten. Daarom voeren wij een zorgvuldig verzuimbeleid dat aansluit bij de bepalingen uit de Leerplichtwet.

Dagelijks registreren wij de aan- en afwezigheid van alle leerlingen in ons leerlingvolgsysteem. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is, handelen wij volgens de wettelijke richtlijnen. Bij 16 uur ongeoorloofd verzuim binnen vier aaneengesloten lesweken zijn wij verplicht hiervan melding te doen bij Leerplicht.

Verlof aanvragen
Extra verlof, bijvoorbeeld vanwege een religieuze feestdag, bijzondere familieomstandigheden of – in uitzonderlijke gevallen – vakantie buiten de reguliere schoolvakanties, dient uiterlijk drie weken vóór de eerste verlofdag te worden aangevraagd via Social Schools. De directie beoordeelt iedere aanvraag op basis van de Leerplichtwet. Aanvragen die later worden ingediend, kunnen in principe niet meer in behandeling worden genomen.

Te laat komen
Ook het te laat komen registreren wij zorgvuldig. Wanneer een leerling drie keer te laat op school komt, ontvangen ouders hiervan een bericht. Bij zes keer te laat volgt een gesprek met de directie. Wanneer een leerling negen keer te laat is gekomen, zijn wij verplicht hiervan melding te doen bij Leerplicht.

Onderwijsactiviteiten
Onderwijstijd bestaat uit meer dan alleen de reguliere lessen. Ook activiteiten zoals schoolreisjes, excursies, vieringen van Sinterklaas, Kerst en Pasen, sportactiviteiten en het schoolkamp maken onderdeel uit van ons onderwijsprogramma. Wij verwachten daarom dat alle leerlingen aan deze activiteiten deelnemen.

Op IKC De Regenboog De Staart gaan de leerlingen van groep 7 en 8 eenmaal per twee jaar gezamenlijk op schoolkamp. Dit is passend bij de groepsgrootte van de locatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Start in groep 1

Wanneer u overweegt om uw zoon/dochter in te schrijven op IKC De Regenboog neemt u contact op met onze administratie voor het inplannen van een kennismakingsgesprek. Na een kennismaking met een rondleiding door ons IKC ontvangt u een aanmeldpakket. U vult het aanmeldformulier binnen vier weken in en levert deze weer in bij de administratie van de betreffende locatie. Indien uw kind de peuteropvang en/of kinderdagverblijf bezoekt, nemen wij graag contact op met de opvanglocatie voor een warme overdracht.

Aannamebeleid IKC De Regenboog

Bij IKC De Regenboog hanteren we een zorgvuldig aannamebeleid dat aansluit bij de wetgeving rondom passend onderwijs. Passend onderwijs betekent dat elke school de verantwoordelijkheid heeft om een passende plek te bieden aan iedere leerling, hetzij binnen onze school, hetzij, indien nodig, op een andere school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Op IKC De Regenboog Centrum hanteren wij een maximale groepsgrootte van 21 leerlingen en nemen geen extra leerlingen aan als deze grens is bereikt. Daarnaast houden we rekening met de zorgzwaarte binnen de groep volgens ons gedragsprotocol. Per groep kunnen maximaal vijf leerlingen met zorgniveau 2, 3 of 4 geplaatst worden. Ook letten we op de didactische ondersteuningsbehoefte; per groep plaatsen we maximaal twee leerlingen op begeleidingsniveau 3 en twee op niveau 4.

Bij twijfel over de plaatsing gaat de school in overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen om samen te zoeken naar de best passende plek voor het kind.

Bij IKC De Regenboog De Staart hanteren wij kleinere groepen om inclusiever te kunnen werken en onze leerlingen datgene te kunnen bieden wat ze nodig hebben. De groepsgrootte hangt af van de zorgzwaarte binnen de groep. We houden rekening met de zorgzwaarte binnen de groep volgens ons gedragsprotocol. Per groep kunnen maximaal vijf leerlingen met zorgniveau 2, 3 of 4 geplaatst worden. Ook letten we op de didactische ondersteuningsbehoefte; per groep plaatsen we maximaal twee leerlingen op begeleidingsniveau 3 en twee op niveau 4.

Bij twijfel over de plaatsing gaat de school in overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen om samen te zoeken naar de best passende plek voor het kind.

Zij-instroom

Wanneer uw zoon of dochter momenteel op een andere school zit en u overweegt over te stappen naar IKC De Regenboog, verzoeken wij u telefonisch contact op te nemen met onze administratie voor het inplannen van een kennismakingsgesprek.

Tijdens dit gesprek laten wij u ons IKC zien en brengen we op basis van uw informatie de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind in kaart. De directie en intern begeleider zijn hierbij aanwezig.

Na het gesprek nemen wij contact op met de huidige school en indien nodig met externe begeleiders, om een compleet beeld van uw kind te krijgen. Vervolgens bespreken de directie, intern begeleider, unitcoördinator en potentiële coach/leerkracht intern de informatie. Hierbij staat de vraag centraal of wij uw zoon of dochter kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft, rekening houdend met groepsgrootte en de behoeften van de groep.

Na dit overleg informeren wij u over ons besluit. Indien wij kunnen voldoen aan de behoeften van uw kind, wordt hij of zij toegelaten en ontvangt u een aanmeldformulier voor de schriftelijke aanmelding.

Na ontvangst van het volledig ingevulde aanmeldformulier nemen wij contact met u op om de startdatum af te stemmen. Voor een ononderbroken ontwikkelingslijn ontvangt IKC De Regenboog het overstapdossier van uw kind.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

IKC De Regenboog is een reguliere basisschool. Wanneer uw zoon of dochter een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal (basis)onderwijs heeft, kunnen wij helaas niet voldoen aan zijn of haar ondersteuningsbehoeften.

Wachtlijst

Bij IKC De Regenboog Centrum werken wij in schooljaar 2026-2027 voor groep 1 tot en met groep 5 met een wachtlijst.

Bij Regenboog De Staart is er op dit moment in schooljaar 2026-2027 géén wachtlijst in groep 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 zijn wél vol in 2026-2027 en daarvoor is een wachtlijst.

Wilt u uw kind aanmelden of informeren naar de beschikbaarheid? Neem dan tijdig contact op met de school. We bespreken graag de mogelijkheden en informeren u over de actuele situatie.

4.5 AVG

IKC De Regenboog is onderdeel van Stichting H3O. Stichting H3O voert haar werkzaamheden uit om de invoering van de Algemene verordening gegevensbescherming mogelijk te maken. Wij voeren deze werkzaamheden uit op basis van de adviezen van de PO-Raad en VO-Raad, zodra de overige documentatie beschikbaar komt zullen wij deze publiceren.

Binnen Stichting H3O wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze kinderen, leerlingen en medewerkers. In verband met het verzorgen van opvang, het geven van onderwijs, de vastlegging daarvan in de administratie en de uitvoer van ons personeelsbeleid, worden er persoonsgegevens vastgelegd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor de opvang, het onderwijs en het personeelsbeleid. Wij hebben passende technische en organisatorische maatregelen genomen om de persoonsgegevens te beveiligen tegen verlies of enige vorm van onrechtmatige verwerking.

Stichting H3O heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Deze afspraken worden vastgelegd in een zogenaamde verwerkersovereenkomst. Persoonlijke informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In de privacy toelichting op de site van H3O kunt u verdere informatie nalezen.

Persoonsgegevens LVS voor NCO leergroei-rapportages

Twee keer per jaar ontvangt onze school vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) een rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. We sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, wilt u dit dan uiterlijk 7 maart laten weten door een e-mail te sturen aan regenboogcentrum@h3o.nl of regenboogdestaart@h3o.nl? De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Het maken van bezwaar is eenmalig en geldt voor de duur dat een kind op eenzelfde school staat ingeschreven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen en observaties

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van een combinatie van observaties en toetsen. Wij gebruiken methodetoetsen om te evalueren of het aanbod op korte termijn voldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast zetten wij het instrument *Leerling in Beeld* in – de opvolger van de Cito-toetsen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en spelling. De resultaten helpen ons om het onderwijsaanbod goed af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

Verslaglegging

Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten gezamenlijk de resultaten. Deze uitkomsten worden in samenhang bekeken met de dagelijkse observaties van de leerkracht. Zo ontstaat er een volledig beeld van de ontwikkeling van de leerling. Deze informatie wordt vastgelegd in het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Op basis hiervan stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Van elke leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Hierin worden gegevens opgenomen over onder andere toetsresultaten, oudergesprekken en leerlingbesprekingen. Deze dossiers worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld en zijn uitsluitend toegankelijk voor de leerkrachten en de betreffende ouders/verzorgers.

Voortgangs- / portfoliogesprekken IKC de Regenboog Centrum

Gedurende het schooljaar voeren leerlingen uit de onder-, midden- en bovenbouw gesprekken met hun leerkracht. Daarnaast vinden er drie keer per jaar zogeheten leerlinggesprekken plaats, waarbij de leerling samen met ouders en de leerkracht in gesprek gaat. Tijdens deze gesprekken wordt stilgestaan bij de voortgang, de ontwikkeling en de doelen van de leerling. Aan het eind van groep 7 wordt tijdens een van deze gesprekken ook het voorlopig adviesgesprek gevoerd.

De ontwikkeling van uw kind wordt gevolgd en vastgelegd in een persoonlijk portfolio. Dit portfolio wordt tijdens de gesprekken gebruikt als basis om het gesprek over groei en ontwikkeling te voeren. Na afloop van elk gesprek mag het portfolio gedurende een week mee naar huis ter inzage.

Wanneer een kind vier jaar wordt, vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de onderbouwunit, zodat er een warme start en goede aansluiting plaatsvindt.

Wij werken met een portfolio waarin de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar wordt gemaakt. Momenteel werken wij aan de verdere doorontwikkeling van dit portfolio tot een betekenisvolle map, waarin de ontwikkeling, talenten, leerdoelen en eigenaarschap van leerlingen op een herkenbare en inzichtelijke manier worden vastgelegd.

Voortgangs- / portfoliogesprekken IKC de Regenboog De Staart

Kinderen van de onder- midden- en bovenbouw hebben minimaal twee gesprekken per schooljaar met hun leerkracht en ouder(s)/verzorger(s). Kinderen van leerlijn 6 en 7 hebben drie gesprekken per schooljaar met hun leerkracht en ouder(s)/verzorger(s), waarvan de leerlingen in leerlijn 7 een voorlopig adviesgesprek en leerlijn 6 heeft een 'waar sta je?'-gesprek. De ontwikkeling van uw kind wordt bijgehouden in een persoonlijk portfolio. Voorafgaand aan het portfoliogesprek wordt het portfolio uitgereikt. Wanneer uw kind vier jaar wordt, vindt er een overdrachtsgesprek met de leerkrachten van de onderbouwunit plaats.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken onze leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets vervangt de vroegere eindtoets. De doorstroomtoets wordt afgenomen in het voorjaar en neemt twee dagdelen in beslag. De toets meet kennis en vaardigheden op het gebied van begrijpend lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden.

Onze ambitie is om iedere leerling aan het eind van groep 8 IKC De Regenboog Centrum te laten verlaten met minimaal het fundamentele niveau op het gebied van geletterdheid en gecijferdheid. Vanuit hoge verwachtingen dagen wij onze leerlingen bovendien uit om ook het streefniveau te behalen, zodat zij met een stevige en kansrijke basis de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

De toetsresultaten die wij communiceren, zijn een gemiddelde van beide locaties van IKC De Regenboog.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen gebruiken wij gedurende de hele schoolloopbaan het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito. De toetsen in deze doorlopende lijn komen overeen met de opbouw van de doorstroomtoets, waardoor wij een goed beeld hebben van de ontwikkeling van de leerlingen én zij vertrouwd raken met de manier van toetsen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Regenboog Centrum/De Staart		96,3%
		93,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Regenboog Centrum/De Staart		47,0%
		44,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op IKC De Regenboog Centrum volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende meerdere jaren. De leerkrachten van de bovenbouw begeleiden de leerlingen in groep 6, 7 en 8, waardoor zij een goed beeld krijgen van de ontwikkeling, de leerresultaten en de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

In het midden van groep 7 ontvangen leerlingen een *voorlopig schooladvies*. Dit advies geeft richting aan de verdere ontwikkeling en helpt leerlingen, ouders en school om gezamenlijk toe te werken naar een passende overstap naar het voortgezet onderwijs.

In november ontvangen de leerlingen van groep 8 hun ***definitieve schooladvies***. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Naast de resultaten van Leerling in Beeld uit groep 6, 7 en 8 kijken wij onder andere naar motivatie, werkhouding, executieve vaardigheden, zelfstandigheid en de ontwikkeling die een leerling heeft doorgemaakt. Zo ontstaat een zorgvuldig en compleet beeld van wat een leerling nodig heeft om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs.

Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen wij aanvullende onderzoeken inzetten, zoals de ADIT. Deze digitale intelligentietest geeft inzicht in het leerpotentieel van een leerling en helpt ons te beoordelen of de behaalde leerresultaten aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijsaanbod waar nodig beter af te stemmen en als aanvullende informatie bij de schooladvisering.

Bij IKC De Regenboog De Staart wordt naast de ADIT ook een drempelonderzoek afgenomen in groep 7. De resultaten van de ADIT en de drempeltoets vormen samen met de resultaten van de methodetoetsen, de werkhouding, de taakgerichtheid, de motivatie en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, de basis voor het voorlopig advies en uiteindelijk het definitieve schooladvies.

De leerkrachten in de bovenbouwunit volgen hun leerlingen gedurende drie jaar (leerlijn 6, 7 en 8), waardoor zij de ontwikkeling van iedere leerling goed kunnen monitoren. Dit zorgt niet alleen voor een extra warme overdracht naar het voortgezet onderwijs, maar stelt ons ook in staat om bij te dragen aan een zo passend mogelijk schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		1,4%
vmbo-b		9,5%
vmbo-b / -k		4,1%
vmbo-k		18,9%
vmbo-k / -(g)t		5,4%
vmbo-(g)t		24,3%
vmbo-(g)t / havo		13,5%
havo		4,1%
havo / vwo		13,5%
vwo		5,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Bij IKC De Regenboog, op beide locaties, hechten wij grote waarde aan een veilige en vertrouwde omgeving voor al onze leerlingen. Een dergelijke omgeving ontstaat wanneer iedereen zichzelf kan en mag zijn. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen zichzelf steeds beter leren kennen, hun talenten ontdekken en inzicht krijgen in hun eigen grenzen. Daarnaast stimuleren wij hen om op een respectvolle en duidelijke manier te communiceren. Goede communicatie is immers de basis voor verbinding met anderen en het creëren van een veilige sfeer.

Onze methodiek Positive Behavior Support (PBS) vormt hierbij het fundament, met de kernwaarden verantwoordelijkheid, respect en veiligheid. Deze gedragsverwachtingen leren we niet alleen aan onze leerlingen, maar leven wij als team ook zelf consequent voor. We betrekken ouders actief bij dit proces en nodigen hen uit om samen met ons deze positieve basishouding uit te dragen.

Respectvolle omgang met iedereen – leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers – is een van de basiswaarden van IKC De Regenboog. Daarnaast gebruiken we de methode Kwink om sociaal-emotionele vaardigheden (SEL-competenties) te ontwikkelen, zodat onze leerlingen groeien in hun persoonlijke en sociale vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de units van IKC De Regenboog wordt actief gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende methodes en interventies:

- Positive Behavior Support (PBS)
- Kwink
- Rots & Water
- Klasse(n)kracht
- Grip op de groep

Deze methodes worden op een natuurlijke manier verweven in het dagelijkse handelen van zowel leerlingen als medewerkers. Zo creëren we een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn en waarbinnen leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen. Ook de BSO en de Peuteropvang zijn hierbij betrokken, zodat er een doorgaande lijn is in de begeleiding van onze kinderen.

Aan het begin van elk schooljaar besteden we tijdens de ‘gouden weken’ extra aandacht aan positieve groepsvorming, waarbij de methodes Klasse(n)kracht en Grip op de groep een belangrijke rol spelen. Rots & Water wordt incidenteel ingezet op de Staart en structureel ingezet voor de groepen 3 tot en met 5 op het Centrum, terwijl Kwink op beide locaties wordt gebruikt om de sociaal-emotionele leerdoelen (SEL-competenties) aan te leren.

Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van de vragenlijsten uit *Leerling in Beeld*. Vanaf groep 5 vullen leerlingen deze vragenlijsten ook zelf in om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. De resultaten worden besproken tijdens de leerlinggesprekken, zodat wij de begeleiding goed kunnen afstemmen op de individuele behoeften van de leerling.

6 Schooltijden en opvang

Op IKC De Regenboog Centrum bieden wij een wisselend aanbod aan extra activiteiten, zoals extra lessen taal en rekenen, leesmomenten, theaterlessen, sportstimulatie en huiswerkbegeleiding. Daarnaast voegen we gedurende het jaar, op verzoek van onze leerlingen en passend binnen het onderwijsaanbod, regelmatig nieuwe activiteiten toe.

Het aanbod kan per periode variëren en is mede afhankelijk van de beschikbare subsidies van de overheid en de gemeente.

Onze kerstviering vindt jaarlijks in de avond plaats en valt onder de reguliere onderwijstijd. Deze viering sluit aan bij de kleurrijke christelijke identiteit van stichting H3O en ons IKC, waarin we samen stilstaan bij licht, verbinding en omzien naar elkaar.
Wij vinden het belangrijk om dit moment met onze leerlingen en hun families te beleven als onderdeel van onze schoolcultuur. Ouders worden minimaal 4 weken van tevoren geïnformeerd over de datum en praktische informatie.

Op IKC De Regenboog De Staart zijn dit: extra sportactiviteiten voor alle leerlingen t.b.v. sportpromotie en het stimuleren van veelzijdig bewegen. Ondersteuning van een taalcoach in de onderbouw en middenbouw, waarin gericht aandacht is voor woordenschat, taal en communicatieve redzaamheid passend bij het onderwijsaanbod/thema. Groepsdoorbroken leescircuit voor alle leerlingen van de midden- en bovenbouwunit. Na schooltijd wordt er twee keer per week voor leerlingen die dit nodig hebben huiswerkbegeleiding gegeven in het huiswerkatelier en voor schooltijd wordt er twee keer per week leesondersteuning geboden aan de leerlingen van de middenbouwunit die dit nodig hebben.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: De Staart; start 08.25, opvang vanaf: 7.30 uur
Dinsdag: De Staart; start 08.25, opvang vanaf: 7.30 uur
Woensdag: De Staart; start 08.25 geen BSO
Donderdag: De Staart; start 08.25, opvang vanaf: 7.30 uur
Vrijdag: De Staart; start 08.25 geen BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **BSO De Regenboog De Staart** en **SDK Kinderopvang Centrum**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, Staart:Fitmakers sportpromotie, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **BSO IKC De Regenboog De Staart** en **SDK Kinderopvang Centrum**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
SDK Kinderopvang De Regenboog Centrum:
De buitenschoolse opvang wordt in ons IKC verzorgd door SDK Kinderopvang. Voor en na schooltijd en tijdens vrije dagen/schoolvakanties biedt SDK buitenschoolse opvang aan in een ontspannen setting. De buitenschoolse opvang is geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. **Aanmelden via de website van SDK Kinderopvang.**

BSO IKC De Regenboog De Staart:
De buitenschoolse opvang van kinderen van IKC De Regenboog De Staart wordt door het IKC zelf verzorgd en is in het schoolgebouw aan de Volkerakweg 60. De buitenschoolse opvang is geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur op maandag, dinsdag en donderdag. Aanmelden: **Ouderportaal** (kindplanner.nl)

In de schoolvakanties is er een mogelijkheid voor vakantieopvang. Deze opvang wordt aangeboden op één van de andere H3O-opvanglocaties. Op studiedagen van H3O scholen zal de buitenschoolse opvanglocatie in principe tijdens de schooltijden geopend worden bij aanmelding van minimaal 4 kinderen. Deze opvang wordt geboden aan kinderen die normaliter de buitenschoolse opvang bezoeken op de betreffende studiedag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Centrum	maandag, woensdag en donderdag	8.30 - 16.00 uur
Administratie De Staart	maandag, dinsdag, donderdag	8.45 - 15.00 uur
IKC De Regenboog	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	8.30 - 16.00 uur

Locatie IKC de Regenboog Centrum
078-8905625

regenboogcentrum@h3o.nl
De administratie van locatie Centrum is te bereiken op maandag, woensdag en donderdag. Op dinsdag en vrijdag zal de conciërge u telefonisch te woord staan.

Locatie IKC de Regenboog De Staart
078-8905725

regenboogdestaart@h3o.nl

De administratie van locatie De Staart is te bereiken op maandag, dinsdag, donderdag. Op de andere dagen is de conciërge aanwezig (woensdagochtend en vrijdag).

U kunt altijd een van bovenstaande nummers bellen voor het plannen van een kennismakingsgesprek.