

Schoolgids 2024-2025



IKC De Regenboog Centrum/De Staart



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

IKC De Regenboog is één school met twee zelfstandig locaties: Centrum en De Staart. Op beide locaties staan we voor kwalitatief goed onderwijs waarin onze leerlingen, uw kinderen, echt centraal staan. Iedere locatie heeft zijn eigen accenten. Deze staan duidelijk beschreven in deze schoolgids.

Mocht u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids vragen hebben, neem dan gerust voor de locatie Centrum dan gerust contact met ons op via regenboogcentrum@h3o.nl of via 078-8905625. Voor de locatie De Staart kunt u contact opnemen met ons via regenboogdestaart@h3o.nl of via 078-8905725

Namens het team van christelijk IKC De Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Regenboog Centrum/De Staart

Noordendijk 250

3311RR Dordrecht

☎ 0788905625

🌐 <https://deregendoog.h3o.nl>

✉ regenboog@h3o.nl

Extra locaties

IKC De Regenboog De Staart

Volkerakweg 60

3313BN Dordrecht

☎ 078-8905725

Schoolbestuur

Stg H3O v christ. peuterwerk kinderopv., prim./voortg. ond.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.979

🌐 <http://www.h3o.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Bouwmeester - IKC De Regenboog De Staart	regenboogdestaart@h3o.nl
Directeur	Mariët Voorberg - IKC De Regenboog Centrum	regenboogcentrum@h3o.nl

Samenwerkingsverband

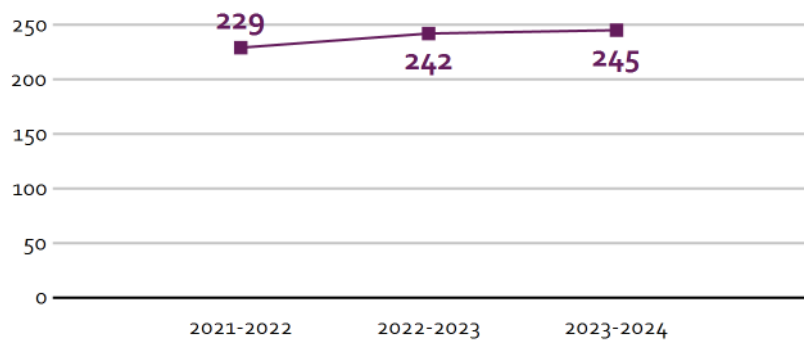
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

245

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen volgen onderwijs op één van de twee locaties van De Regenboog.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jezelf zijn samen met anderen

Toekomst- en talentgericht

Gezien worden en ontplooiën

Ambitieuus

Gezond gedrag & Bewegen

Missie en visie

Ieder kind is uniek, talentvol en niet te vangen in gemiddelden.

Op IKC De Regenboog mogen kinderen echt zijn wie ze zijn en kunnen ze zich op hun eigen tempo ontwikkelen vanuit hun eigen talenten. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling van 2-jarige peuter naar 12-jarige schoolverlater.

Wij bieden passend onderwijs voor uw kind middels een uniek onderwijsconcept waarin uw kind echt centraal staat.

- Ontplooiën en gezien worden.
- Jezelf zijn, samen met anderen
- Gericht op de maatschappij van de toekomst
- Ambitieuus
- Integraal betekenisvol aanbod
- Respect, verantwoordelijkheid en veiligheid
- Nabijheid, betrokkenheid en autonomie

Op IKC De Regenboog werken we samen in units, spelen peuters en kleuters regelmatig met elkaar. Onze leerkrachten zijn vakspecialisten op de locatie Centrum en vakcoördinatoren op de locatie De Staart. Uw kind krijgt extra ondersteuning of uitdaging van onze onderwijsassistenten, gym van een vakleerkracht en we hechten veel waarde aan een goede samenwerking met u als ouder/verzorger. Samen gaan we voor een optimale ontwikkeling van uw kind!

Op beide locaties van IKC De Regenboog werken we met de methodiek 'Positive Behavior Support' (PBS) vanuit de waarden respect, verantwoordelijkheid en veiligheid om een positief pedagogisch (leer)klimaat te stimuleren. Daarnaast is er vanaf het jonge kind aandacht voor de waarden nabijheid, betrokkenheid en autonomie ('leer mij het zelf doen') en aandacht voor gezond gedrag en beweging. Kinderen leren vanuit een betekenisvol integraal aanbod, waarbij gebruik wordt gemaakt van de unit als uitdagende rijke leeromgeving en de uitdagende (natuur)speelpleinen.

Identiteit

Met de christelijke identiteit als basis ontdekken, leren en groeien we samen met anderen in een veilige omgeving middenin de samenleving. Op IKC De Regenboog is ieder kind van harte welkom! Respect voor alle religies, geloofsovertuigingen en andersdenkenden is een groot goed en is zichtbaar door de hele school binnen een mix van culturen. Wij proberen de verbinding te zoeken en bruggen te slaan.

Praktisch gezien betekent dit dat er dagelijks aandacht is voor de christelijke identiteit. Dit doen we door verhalen uit de Bijbel te lezen en hierover in gesprek te gaan met elkaar, door te bidden en door het zingen van christelijke liedjes. Daarnaast is het vieren van het Kerstfeest en Paasfeest een belangrijk onderdeel van het jaar voor het IKC. Bij IKC De Regenboog De Staart gebruiken we de methode 'Kind op Maandag'. Met behulp van deze methode geven wij open, uitnodigend godsdienstonderwijs, waarin de Bijbelverhalen centraal staan. We dagen leerlingen uit om te ontdekken wat deze verhalen hen zelf te zeggen hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC De Regenboog Centrum:

Onze leerlingen volgen onderwijs in units: onder-, midden- of bovenbouw. Een unit is een moderne lichte ruimte met twee instructieplekken. Bij de instructieplekken krijgen de leerlingen uitleg. Onze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een vak. Zo is er in iedere unit in ieder geval een taal- en rekenspecialist. De specialist geeft alle instructiewerkshops aan alle leerlingen in de unit. Vanuit zijn/haar talent en passie worden leerlingen tijdens deze workshops geïnspireerd en uitgedaagd tot het leren en toepassen van nieuwe stof.

Na de instructie is ruimte voor verlengde instructie of verwerken leerlingen elders in de unit de aangeboden lesstof. Voor extra ondersteuning of juist verdieping kunnen leerlingen ook werken met de onderwijsassistenten. In kleine groepjes wordt de lesstof extra geoefend of wordt een leerling extra uitgedaagd.

Op vaste tijden wisselen onze leerlingen van atelier voor het volgen van een instructieles. Alle vakken komen meerdere keren per week aan bod. Het lesaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Per week staat voor ieder vak één doel centraal. Dit zorgt voor succeservaringen en verdieping van een onderwerp.

In de middag wordt er unitbreed thematisch gewerkt middels Davinci, een integrale methode voor wereldoriëntatie, godsdienstige vorming, kunstzinnige vorming, natuuronderwijs en geschiedenis.

IKC De Regenboog De Staart:

Onze leerkrachten geven instructie van alle vakken aan hun leerlijn binnen de unit. Ze zijn vakcoördinatoren voor een specifiek vak en coördineren een vak en zorgen voor overdracht hiervan. Zij verdiepen zich hierin en volgen eventuele cursussen voor het betreffende vakgebied en zorgen dat zij op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen en delen dit met de andere leerkrachten t.b.v. de doorgaande lijn. Na de instructie is er verlengde instructie van de leerkracht (zowel remediërend als verdiepend). Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierin en werken ook met kleine groepjes leerlingen.

De roostertijden zijn afgestemd op elkaar in de midden- en bovenbouwunit, zodat uitwisseling mogelijk is. Kinderen kunnen hierdoor op hun eigen niveau instructie volgen voor een bepaald vakgebied. Op bepaalde momenten (middagen) worden de leerlijnen gemixt in de unit. De unit is dan een groot leerplein, waarin kinderen van verschillende leeftijden elkaar ontmoeten en samen leren. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken aan wereldoriëntatie, geschiedenis, aardrijkskunde en godsdienst (methode Kind Op Maandag), begrijpend lezen, Engels en kunstzinnige vorming, maar ook bijvoorbeeld bij technisch lezen. Leerkrachten kunnen op deze momenten extra gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Woordenschat	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 45 min	 45 min

In de kleutergroepen wordt er spelend geleerd. Vaardigheden die de kinderen zich niet zelf eigen maken, worden actief aangeboden tijdens het thematische spel binnen de hoeken en tijdens kringactiviteiten. De kinderen verwerken de aangeleerde vaardigheden gedurende de dag in betekenisvolle contexten. De opgenomen uren in de tabel betreffen kringmomenten.

IKC De Regenboog De Staart:

Kleuters van IKC De Regenboog De Staart krijgen naast 1 keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van de gymleerkracht in de gymzaal ook ongeveer 45 minuten per week sportpromotie van de sportcoach die hen stimuleert om veelzijdig te bewegen op het natuurspeelplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 2 u 30 min	 9 uur	 9 u 30 min	 8 u 30 min	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min
Sociale en emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Woordenschat	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

- Onder taal vallen de deelgebieden: Spelling, begrijpend lezen en taalbeschouwing.
- Gym wordt twee keer per week verzorgd door de vakleerkracht in de gymzaal
- Door de hele school wordt gewerkt aan goed burgerschap. De methode DaVinci wordt hier o.a. voor benut en locatie Regenboog De Staart gebruikt ook de lessen burgerschap van Kwink.
- De overige lestijd wordt door de leerkracht naar behoeften van de groep ingevuld.

IKC De Regenboog Centrum:

28 uur onderwijstijd per week

In de bovenbouwunit wordt Engels gegeven

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 15.00 uur en woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

IKC De Regenboog De Staart:

Verlengde onderwijstijd: (28 uur onderwijstijd per week)

Elke dag wordt de dag dagelijks gestart met een (extra) leeskwartier.

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.15 - 14.45 uur

En op woensdag zijn de schooltijden: 8.15 - 12.30 uur

Engels wordt in groep 7 & 8 gegeven.

Tijdens het buitenspelen tussen de middag en 's morgens wordt actief buitenspel gestimuleerd met allerlei verschillende materialen op het natuurspeelplein.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Logopediste op locatie Centrum
- Kunstlessen Dans en Theater verbonden aan taal
- Natuurspeelpleinen op beide locaties
- Unitpleinen op de locatie IKC De Regenboog De Staart
- Taalcoach op locatie Regenboog De Staart

2.2 Het team

Ons IKC heeft een gedreven team. Op IKC De Regenboog Centrum zijn leerkrachten vakspecialisten. Zij hebben zich gespecialiseerd in een vak en verzorgen samen met de onderwijsassistenten het onderwijsaanbod voor de hele unit. Naast de vakspecialisten zijn twee intern begeleiders en een dyslexiespecialist werkzaam op onze locatie. Met de logopedist hebben we een intensieve samenwerking, waardoor logopedische behandelingen op school mogelijk zijn. Hetzelfde geldt voor dyslexiebehandeling.

Op de locatie De Staart geven onze leerkrachten instructie van alle vakken aan hun leerlijn binnen de unit. Ze zijn vakcoördinatoren voor een specifiek vak en coördineren een vak en zorgen voor overdracht hiervan. Zij verdiepen zich hierin en volgen eventuele cursussen voor het betreffende vakgebied en zorgen dat zij op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen en delen dit met de andere leerkrachten t.b.v. de doorgaande lijn. Na de instructie is er verlengde instructie van de leerkracht (zowel remediërend als verdiepend). Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkracht hierin en werken ook met kleine groepjes leerlingen.

Naast de vakleerkracht gym zijn vanuit het Dordts leerprogramma ook vakleerkrachten theater en dans structureel betrokken bij IKC De Regenboog. IKC De Regenboog De Staart heeft daarnaast ook een taalspecialist/coach en een sportcoach die betrokken zijn vanuit het Dordts leerprogramma.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten en onderwijsassistenten moeten soms vervangen worden vanwege ziekte of verlof. Er wordt gestreefd naar het beperken van lesuitval tot een minimum door het benutten van de interne vervangmogelijkheden binnen onze locaties en de invalpool van Stichting H3O.

Slechts in het uiterste geval zullen onze leerlingen een dag thuis moeten blijven.

Leerlingen worden niet zonder bericht naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, IKC De Regenboog Centrum biedt peuteropvang (peuterspeelzaal) aan. SDK Kinderopvang*

zit in hetzelfde pand en biedt kinderopvang aan. en IKC De Regenboog De Staart verzorgt zelf peuteropvang. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

In het aanbod voor het jonge kind op IKC De Regenboog Centrum is echt sprake van een doorgaande lijn. De peuterspeelzaal (VE) en onderbouwunit waar de kleuters spelen, leren en ontdekken is middels een schuifdeur met elkaar verbonden. Iedere woensdag spelen de oudste peuters samen met de kleuters in de onderbouwunit en dagelijks wordt er samen buiten gespeeld.

Doelen worden vanuit een betekenisvolle context thematisch aangeboden. Bij de peuters gebruiken we hiervoor de methode Piramide, voor de kleuters vindt er op dit moment een oriëntatie op een passende methode plaats. Zowel bij de peuters als bij de kleuters wordt er gewerkt met LOGO-3000: een bewezen effectieve woordenschatmethode.

Kleuters starten dagelijks in hun thuishonk, de kring met hun coach, waar zij de dag openen en een thema activiteit ondernemen. Na de dagopening wordt er buiten gespeeld, ontdekken de kleuters nieuwe hoeken in de unit, spelen zij in de huishoek, maken zij een puzzel aan tafel, bouwen met blokken op de grond, volgen een workshop in de kring etc. Een dag bij kleuters zit vol met ontdekmomenten. Tijdens het tussendoortje, de lunchpauze en de dagafsluiting komen alle kinderen weer samen in hun eigen thuishonk.

IKC De Regenboog De Staart biedt zelf peuteropvang (VVE), voorschoolse en buitenschoolse opvang aan op de locatie.

Kinderen ontvangen daarmee een integraal aanbod. Doelen worden vanuit een betekenisvolle context aangeboden en er is aandacht voor een uitdagende leeromgeving. Vanuit de methode Piramide worden thema's aangeboden die het spel van peuters en kleuters stimuleren, verrijken en verdiepen waardoor gericht gewerkt wordt aan de doelen vanuit spel. Spelbegeleiding wordt vanuit de drie V's vormgegeven (verkennen, verbinden en verrijken). Daarnaast wordt woordenschat volgens de methode LOGO-3000 aangeboden vanaf peuters t/m leerlijn 5. Peuters en kleuters spelen op bepaalde momenten samen in de onderbouwunit, zodat ze van elkaar kunnen leren in de unit in een betekenisvolle context. Er is veel aandacht voor nabijheid, betrokkenheid door verwondering, autonomie ('leer mij het zelf doen') en het leren spelen in een rijke speelleeromgeving zowel binnen als buiten. Daarnaast wordt er gericht gewerkt aan de motorische ontwikkeling bij kleuters en peuters. 'Nijntje beweegt' wordt bij de peuters aangeboden. De kleutergroepen hebben een vaste groep (thuishonk) waar de leerkracht instructiemomenten geeft. Instructie wordt gegeven als er vaardigheden aangeleerd moeten worden. Op vaste momenten spelen alle kleuters in de hoeken in de unit waar kleuters elkaar en met regelmaat ook peuters ontmoeten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zicht op onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg is het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te verbeteren, te borgen en openbaar te maken. Dit doen we door systematisch en met regelmaat het onderwijs te evalueren.

Centrale vragen hierbij zijn:

- Sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie?
- Halen de leerlingen de verwachte leer/groei-resultaten?

Dit vraagt om een kritische, reflecterende houding van elke medewerker.

Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen? Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een effectief kwaliteitszorgsysteem dat zich richt op het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en onderzoekt wat de effecten daarvan zijn voor het leren van de leerlingen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarin we:

- doelen bepalen
- onderzoeken in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd
- evalueren
- eventuele verbeteracties uitvoeren

Ten behoeve van de kwaliteitszorg worden diverse instrumenten ingezet. Instrumenten om ontwikkelingen binnen de school te volgen zijn:

- ParnasSys (leerlingvolgsysteem, waarin gegevens op basis van gesprekken, toetsen, vragenlijsten etc. worden geregistreerd)
- Ultimview: analysesystemen voor respectievelijk het PO
- Enquêtes voor Leerlingen, Leraren en Ouders via Scholen met Succes, gekoppeld aan Vensters.
- Cito volgsysteem (ook de sociaal-emotionele ontwikkeling)
- *Bardo (hrm-instrument met cockpit-mogelijkheid) De Staart gebruikt dit niet meer*
- Instrument om de ontwikkeling van de school te evalueren op basis van het wettelijk- en inspectiekader: de Schoolzelfevaluatie.
- Landelijke instrumenten die gegevens omtrent de school genereren (bv; Onderwijs in Cijfers en Vensters PO/VO) en kengetallen presenteren (landelijk gemiddelde) waaraan we ons kunnen spiegelen.
- AFAS (hrm-informatiesysteem waarin gegevens staan over personele ontwikkelingen, ziekteverzuim en de financiële planning en control)
- Werkgeluksmeting personeel (HappinessBureau)

Doelen staan in de ambitiekaart (jaarplan) die jaarlijks wordt opgesteld n.a.v. evaluatie en afgestemd is op het Strategisch Koersplan van de stichting.

Doelen worden *grotendeels* voor de aanvang van het schooljaar bepaald en weggezet in de tijd van het schooljaar. Wekelijks vindt er een bordsessie met teamleden plaats met de focus op de kwaliteit van het onderwijs en pedagogisch klimaat. Acties om de doelen te behalen worden uitgezet, een norm voor succes bepaald, waarna een ieder aan de slag gaat. Er is een terugblik en vooruitblik tijdens overlegmomenten. Onderwerpen die verdieping nodig hebben worden tijdens onderwijsdialogen op

De Staart en onderwijsinhoudelijke overleggen (Centrum) verder uitgediept, waarna soms collegiale consultaties en/of klassenconsultaties plaatsvinden om het leerrendement te vergroten.

Medio januari en juni, wordt door de intern begeleider, leerling- en unitbesprekingen gehouden om op basis van de cito resultaten te analyseren waar ruimte voor verbetering van de kwaliteit zit. Resultaten worden met het hele team besproken, waarna ambitiedoelstellingen worden opgesteld. Hierbij staan steeds de vragen: 'Doen we de juiste dingen? En doen we de juiste dingen goed?' centraal.

Werkwijze aan onderwijskwaliteit

Bij het uitvoeren van de kwaliteitszorg wordt uitgegaan van een onderzoekende houding van iedere medewerker waarbij de PDCA-cyclus (de cyclus van Plan, Do, Check, Act) wordt doorlopen. Deze wordt op zowel leerling-, groep-, school- als organisatieniveau aangehouden. Op alle niveaus formuleren we op basis van gegevens die we verzamelen en analyseren doelen en plannen om deze doelen te verwezenlijken. Deze plannen gaan we vervolgens uitvoeren. Tussentijds monitoren we hoe het loopt en kijken we of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. We bepalen wat wel/niet heeft gewerkt en waarom, om vervolgens nieuwe doelen en plannen te maken.

De PDCA-cyclus kent verschillende omlooptijden, zoals:

- a. Tijdens de Do-fase: tussentijdse evaluaties (checks) kunnen leiden tot bijstellingen;
- b. Per rapportperiode: op leerling- en groepsniveau n.a.v. de genormeerde toetsen;
- c. Jaarlijks: de cyclus van jaarprogramma tot jaarevaluatie, beschreven in een jaarplan;
- d. Vierjaarlijks: de schoolplancyclus op schoolniveau en de cyclus van het strategisch beleid op stichtingsniveau.

Specifiek voor IKC De Regenboog betekent dit:

- Het schooljaarprogramma (ambitiekaart met focuspunten) wordt jaarlijks met het team tijdens de jaarvergadering geëvalueerd en na iedere focusperiode tijdens een bordsessie. Wekelijkse evaluatie vindt tijdens bordsessies plaats.
- De school evalueert de eigen schoolkwaliteit a.d.h.v. een zelfscan en een externe audit wordt tevens benut om de kwaliteit te evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens wekelijkse overlegmomenten wordt er direct zicht gehouden op de doelen en het bereiken van doelen door het team. Acties worden bijgesteld of aangepast n.a.v. evaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC De Regenboog Centrum biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte mogelijkheden voor extra begeleiding. Zo is er een aanbod tijdens schooltijd. Het aanbod richt zich met name op technisch-, begrijpend lezen en rekenen. IKC De Regenboog Centrum biedt leerlingen een stevige basis voor de toekomst!

IKC De Regenboog De Staart heeft de ambitie om goed te blijven. Afgelopen maart 2023 heeft de onderwijsinspectie de kwaliteit met een goed beoordeeld en dit willen we behouden. Samenwerking met de partners in de keten en de wijk vinden we belangrijk om zo onze leerlingen te begeleiden en hen goede ondersteuning te bieden. Dit zetten we graag zo voort. Daarnaast bieden we een integraal aanbod door subsidies effectief te benutten en in te zetten. Komend jaar draaien we een pilot met verlengde onderwijstijd; waardoor leerlingen extra aanbod en onderwijs kunnen ontvangen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- pedagoog
- kindercoach

Op IKC De Regenboog Centrum zijn leerkrachten vakspecialisten. Zij hebben zich gespecialiseerd in een vak en verzorgen het onderwijsaanbod voor de hele unit. Naast de vakspecialisten zijn twee intern begeleiders en een dyslexiespecialist werkzaam op onze locatie. Met de logopedist hebben we een intensieve samenwerking, waardoor logopedische behandelingen op school mogelijk zijn. Hetzelfde geldt voor dyslexiebehandeling.

IKC De Staart heeft een externe taalspecialist/coach die wordt ingezet vanuit het Dordts Leerprogramma en leerlingen in de klas begeleid en leerkrachten adviseert. Er zijn twee intern begeleiders die leerkrachten coachen en de ondersteuning die kinderen nodig hebben coördineren, ook wanneer er bijvoorbeeld sprake is van dyslexie bij een leerling. Daarnaast zijn leerkrachten vakcoördinatoren en verdiepen zich in rekenen of taal en delen actuele ontwikkelingen met elkaar. Er zijn twee kindercoaches, een aandachtsfunctionaris, een gedragscoach en een pedagoog. Dyslexiebehandelingen worden aangeboden op school door een externe behandelaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op IKC De Regenboog Centrum geloven we in de kracht van samen ontwikkelen en samen onze pedagogische aanpak versterken. Onze pedagogische aanpak en het sociaal emotioneel leren van onze leerlingen staat dan met regelmaat centraal tijdens onze overleggen. Ieders inbreng is hierbij even waardevol. Op onze locatie werken intern begeleiders en een orthopedagoog in de rol van intern begeleider. Indien een leerling op sociaal emotioneel gebied extra begeleiding/ondersteuning nodig heeft, is hier tot op zekere hoogte expertise voor beschikbaar op school. Wanneer de hulpvraag groter is dan onze mogelijkheden, schakelen wij het samenwerkingsverband in voor passende begeleiding/ondersteuning. Op onze locatie zijn twee aandachtfunctionarissen t.b.v. de meldcode aanwezig.

IKC De Staart heeft een gedragsspecialiste die de master SEN heeft afgerond en ook getraind is om Rots en Water te geven en de PBS-opleiding heeft gedaan. De Intern Begeleider heeft naast de IB-opleiding ook de PBS-opleiding gedaan. Samen vormen zij het met andere collega's het PBS team in de school. Daarnaast is er een gecertificeerde aandachtfunctionaris t.b.v. de meldcode aanwezig. Er is een taalspecialiste (met logopedische achtergrond) aanwezig en een pedagoog en twee kindercoaches. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband. Ook is er structureel overleg met het Ondersteuningsteam (orthopedagoog, jeugdarts, OK coach, begeleider passend onderwijs van het Samenwerkingsverband en de intern begeleider).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Zelfregulatie is één van de focuspunten op IKC De Regenboog Centrum. In schooljaar 2021/2022 is er teambreed een scholing gevolgd, waardoor ons hele team zich heeft gespecialiseerd in zelfregulatie. Op onze locatie zijn daarnaast intern begeleiders, een orthopedagoog in de rol van intern begeleider, een pedagogisch educatief professional en onderwijsassistenten werkzaam die leerlingen naast onze leerkrachten extra kunnen begeleiden en ondersteunen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wanneer de hulpvraag van een leerling verder reikt dan onze mogelijkheden, schakelen wij het samenwerkingsverband in voor passende begeleiding/ondersteuning.

IKC De Staart heeft een gedragsspecialiste die de master SEN heeft afgerond en ook getraind is om Rots en Water te geven en daarnaast de PBS opleiding (positive behavior support) heeft gedaan. Ook de Intern Begeleidster heeft de PBS-opleiding gedaan en de IB-opleiding. Samen vormen zij het met andere collega's het PBS team in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs en sportcoach
- diëtiste (IKC De Regenboog De Staart)

Op beide locaties van IKC De Regenboog is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs en/of sportcoach die gericht werken aan de motorische ontwikkeling tijdens de lessen bewegingsonderwijs en bewegingslessen en sportpromotie op het natuurspeelplein. De motorische ontwikkeling wordt gevolgd (MQ scan) en gedeeld met de leerkrachten en ouders via het portfolio.

IKC De Staart heeft een samenwerking op de locatie met een fysiotherapeute. Ouders hebben hierdoor de mogelijkheid om hun kind op de locatie te laten behandelen wanneer dit nodig is. Er is ook een diëtiste verbonden aan het IKC. Tijdens koffieochtenden met ouders kunnen ouders kennismaken en praten over bepaalde vraagstukken met de diëtiste, fysiotherapeute of taalcoach.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige

IKC De Regenboog Centrum heeft een nauwe samenwerking met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van jong-jgz. De jeugdverpleegkundige sluit aan bij koffieochtenden voor ouders/verzorgers voor het overbrengen van informatie over onderwerpen zoals, voeding, zindelijkheid, etc.

Bij IKC De Regenboog De Staart heeft een nauwe samenwerking met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van jong-jgz. Met regelmaat sluit de jeugdverpleegkundige aan bij de koffieochtenden voor ouders / verzorgers om de jeugdgezondheidszorg zichtbaar te maken onder ouders/verzorgers en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers te stimuleren en thema's te bespreken zoals gezonde voeding, voldoende slaap, behandelen van luizen etc.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De eerste weken van een nieuw schooljaar worden door ons gezien als gouden weken. Er wordt dan veel aandacht besteed aan groepsvorming en het vormen van een positieve groep, zowel in de thuishonken als in de unit. Een positief gevormde groep is essentieel voor de rest van het schooljaar en daarmee de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.

Op beide locaties is er expertise over Rots&Water in huis. Op iedere locatie zijn er leerkrachten geschoold in deze methode gericht op het ontwikkelen van sociale competenties en op het aanpakken van pestgedrag en discriminatie. Door samen te werken, te spelen en te leven worden sociale competenties ontwikkeld. Vanuit het gedachtegoed van Positive Behavior Support (PBS) worden jaarlijks een negental lessen uit 'Sociale veiligheidslessen' aan de bovenbouw en een zestal aan de midden- en onderbouw gegeven. Hierbij wordt aandacht besteed aan groepsdruk, cyberpesten en jezelf kunnen zijn. Ook is er aandacht voor de week tegen pesten. Bij locatie IKC De Regenboog De Staart wordt aanvullend de methode 'Kwink' gebruikt om de SEL competenties (sociaal-emotioneel leren) aan te leren. Daarnaast worden de burgerschapslessen van Kwink aangeboden. Ook wordt er jaarlijks een gastles verzorgd in de bovenbouw door de jeugdverpleegkundige (Jong GGZ), jeugdprofessional (Wijkteam) in samenwerking met de wijkagent gericht op het gebruik van bijvoorbeeld sociale media, schermtijd en preventie van criminaliteit.

Toch kan het gebeuren dat er dingen plaatsvinden die minder prettig zijn zoals pestgedrag en discriminatie. We nemen dit uiterst serieus en grijpen direct in wanneer dergelijk gedragesignaleerd wordt. Hierbij wordt het omgangsprotocol, zoals beschreven in het schoolveiligheidsplan, gehanteerd en ouders van alle partijen betrokken. Op iedere locatie is een (anti-)pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Het (nieuwe) Sociaal-emotioneel leren-volgsysteem van CITO (Leerling in Beeld) gebruiken we als veiligheidsmonitor.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van der Veeke	rvanderveeken@h3o.nl
anti-pestcoördinator	Roza	broza-boes@h3o.nl
vertrouwenspersoon	Van den Berg-Spaans	mvandenbergh-spaans@h3o.nl
vertrouwenspersoon	Roza	broza-boes@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers mogen van ons verwachten dat hun kinderen een fijne en leerzame tijd op school doorbrengen, waarin zij zelfbewust en verantwoordelijk naar hun eigen leerproces en ontwikkeling kijken. De betrokkenheid van ouders/verzorgers is daarbij onmisbaar

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons team zal zich altijd inspannen om u van het laatste nieuws op de hoogte te houden. Wij doen dit via verschillende kanalen.

Digitale nieuwsbrief

Er wordt gebruik gemaakt van een digitale nieuwsbrief, die één keer per maand uit komt.

Social Schools

Social Schools biedt u de mogelijkheid om te volgen wat er in de unit van uw kind gebeurt. Er wordt een klassenagenda bijgehouden, er worden foto's gedeeld en korte berichten geplaatst. Zo bent u nauw betrokken bij de activiteiten in de unit van uw kind.

Informatiemiddag/avond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiemiddag/avond georganiseerd voor ouders om hen te informeren over het leerjaar en de werkwijze in de unit.

IKC De Regenboog Centrum

Leerling-oudergesprekken: Aan het begin van het schooljaar vindt er in september een startgesprek plaats met de leerling, ouder en leerkracht. Er zijn drie keer per jaar leerling-oudergesprekken op school. Dit gesprek is met leerkracht(en), ouder(s)/verzorger(s) en leerling en duurt 20 minuten. De gesprekken vinden plaats november, februari en juni. In deze gesprekken wordt het welzijn en de ontwikkeling van uw kind besproken.

Spelinloop onderbouw: Eén keer per week bent u van harte welkom om tussen 8.15 en 8.30 uur samen met uw zoon/dochter te werken en/of spelen in de unit. Raadpleegt u voor het juiste moment de informatiebrief van de onderbouwunit.

Koffieochtenden: Wij zien u, als ouder/verzorger, als belangrijke partner voor ons onderwijs.

Regelmatig organiseren wij een koffieochtend. Onder het genot van koffie/thee wisselen we tijdens deze ochtenden graag met u van gedachten over onderwerpen als: de verkeersveiligheid rondom de school, het portfolio, de wijkfunctie van onze locatie etc. Via Social Schools wordt u uitgenodigd voor de koffieochtend.

IKC De Regenboog De Staart:

Leerling-oudergesprekken: Twee keer per jaar zijn er oudergesprekken op school en voor de leerlingen

uit leerlijn 6 en 7 is dit drie keer per jaar. In deze gesprekken wordt het welzijn en de ontwikkeling van uw kind besproken. In oktober is er een voortgangsgesprek. Dit gesprek is met leerkracht(en), ouder(s)/verzorger(s) en leerling en duurt 10 minuten. In februari is er een portfoliogesprek. Dit gesprek is met leerkracht(en), ouder(s)/verzorger(s) en leerling en duurt 20 minuten. Het portfolio wordt voorafgaand aan het gesprek uitgereikt. In juni zijn de oudergesprekken facultatief op verzoek van de leerkracht of de ouder(s)/verzorger(s). Met uitzondering van de leerlingen van leerlijn 6 en 7. Zij krijgen wel allemaal verplicht in leerlijn 7 een 'Voorlopig adviesgesprek' en in leerlijn 6 een 'Waar sta ik nu?'-gesprek. Gedurende het schooljaar kunnen vaker oudergesprekken gevoerd worden wanneer dit nodig is.

Spelinloop kleuters:

In de onderbouwunit wordt er regelmatig een spelinloop gehouden aan het begin van de dag. Ouders/verzorgers zijn dan op een vast moment welkom in de klas om samen met hun kind een spelletje, puzzel of werkje te doen.

Koffieochtenden: Ouders worden gezien als educatieve partners en De Staart organiseert daarom een keer per maand een koffieochtend op verschillende dagen om met ouders in gesprek te gaan over een thema, het onderwijs en de opvang. Tijdens de koffieochtenden kunnen ouders/verzorgers kennismaken en in gesprek met de wijkagent, buurtwerker, fysiotherapeute, diëtiste, jeugdverpleegkundige en de jeugdprofessional. Zo worden thema's besproken en weten ouders bij wie ze terecht kunnen met vragen.

Oudercafé De Staart: Om te voorkomen dat de Nederlandse taal een barrière vormt in de ouderbetrokkenheid organiseert De Staart naast de koffieochtenden wekelijks een bijeenkomst waarin ouders/verzorgers kunnen oefenen met de Nederlandse taal a.d.h.v. schoolthema's. Zo worden ook nieuwsbrieven van school besproken. Twee vrijwillige taalcoaches begeleiden het Oudercafé.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken (liefst na schooltijd) te bespreken.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken of over de handelwijze van een juf of meester, bespreekt u dit eerst met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u dit bespreken met de directie of met de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt ook verwezen worden naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie. Mocht dat allemaal niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u een klacht indienen bij het bevoegd gezag van de school. U kunt hiervoor de volledige klachtenregeling raadplegen op de site van H3O.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Regenboog heeft een actieve en betrokken ouderraad! De ouderraad van De Regenboog is bedoeld om ouders/verzorgers meer bij school te betrekken, om school te ondersteunen, maar bovenal het (mede)organiseren van activiteiten om de basisschooltijd van alle kinderen van De Regenboog zo leuk mogelijk te maken. De ouderraad vergadert een aantal keer per jaar. Naast het organiseren van activiteiten is de ouderraad ook een spreekbuis van ouders naar school. Tijdens de bijeenkomsten wordt dan o.a. gesproken over ouderbetrokkenheid.

Medezeggenschapsraad (MR)

IKC De Regenboog heeft één MR met twee deelraden. Eén deelraad-MR vertegenwoordigt locatie Centrum en één deelraad-MR vertegenwoordigt locatie De Staart. In de Medezeggenschapsraad zijn ouders en leerkrachten gelijk vertegenwoordigd. De MR heeft een wettelijke (juridische) status. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en mee te praten over alle beleidszaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bevoegd gezag de MR om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR instemmingsrecht heeft. De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. De MR is onderverdeeld in een oudergeleding en een personeelsgeleding. Beide geledingen hebben altijd adviesrecht over de onderwerpen die hun achterban kunnen raken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en schoolkamp worden jaarlijks apart gefactureerd. Het bedrag is afhankelijk van de bestemming en verschilt per unit.

Op De Regenboog worden door de leden van de ouderraad extra activiteiten verzorgd voor de leerlingen van de school. Denk hierbij aan de aankleding en cadeautjes met feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Kinderboekenweek, koningsspelen en de organisatie van de avondvierdaagse, schoolvoetbal, schoolkorfbal en het afscheid van groep 8.

Hier zijn kosten aan verbonden die niet door de regering worden vergoed. Daarom het verzoek aan de ouders/verzorgers om deze kosten in de vorm van een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De kosten van de vrijwillige ouderbijdrage zijn € 20,00 per kind. Heeft u drie kinderen of meer op De Regenboog? Dan betaalt u maximaal € 50,00 aan vrijwillige ouderbijdrage.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige bijdrage aangepast. Dit houdt in dat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Extra activiteiten worden grotendeels bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht deze bijdrage in de toekomst niet dekkend blijken voor de activiteiten, zal in overeenstemming met de MR worden bekeken of het aanbod moet worden aangepast of anders georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind voor **Regenboog Centrum voor 8.30 uur** telefonisch ziek melden:

- Telefoonnummer Regenboog Centrum: 078-8905625

U kunt uw kind voor **Regenboog De Staart voor 8.15 uur** telefonisch ziek melden:

- Telefoonnummer Regenboog De Staart: 078-8905725

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra vrije dagen voor feestdagen van een andere religie, familieomstandigheden of vakantie/familiebezoek buiten de schoolvakanties dienen uiterlijk drie weken voor de eerste verlofdag te worden aangevraagd via een verlofaanvraag in Social Schools. Aanvragen die te laat komen worden niet in behandeling genomen. De directie beoordeelt of er toestemming verleend mag worden conform de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Start in groep 1

Wanneer u overweegt om uw zoon/dochter in te schrijven op IKC De Regenboog neemt u contact op met onze administratie voor het inplannen van een kennismakingsgesprek. Na een kennismaking met een rondleiding door ons IKC ontvangt u een aanmeldpakket. U vult het aanmeldformulier binnen vier weken in en levert deze weer in bij de administratie van de betreffende locatie. Indien uw kind de peuteropvang en/of kinderdagverblijf bezoekt, nemen wij graag contact op met de opvanglocatie voor een warme overdracht.

Zij-instroom

Uw zoon/dochter zit op dit moment op een andere school. Wanneer u overweegt om uw zoon/dochter zijn/haar schoolloopbaan te laten vervolgen op IKC De Regenboog neemt u telefonisch contact op met onze administratie voor het inplannen van een kennismakingsgesprek.

Tijdens het kennismakingsgesprek laten wij u graag ons IKC zien en brengen wij op basis van uw informatie de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind in kaart. De directie en intern begeleider zijn bij dit gesprek aanwezig.

Na het kennismakingsgesprek nemen wij contact op met de huidige school en indien noodzakelijk ook met externe begeleiders. Op deze manier krijgen wij een zo compleet mogelijk beeld van uw zoon/dochter.

Intern wordt de opgehaalde informatie van uw kind vervolgens besproken met de directie, intern begeleider, unitcoördinator en potentiële coach. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter staan, in combinatie met groepsgrootte en behoeften van de groep, centraal: Kunnen wij uw zoon/dochter bieden wat hij/zij nodig heeft?

Na dit overleg wordt u op de hoogte gesteld van ons besluit. Indien IKC De Regenboog kan voldoen aan de behoeften van uw zoon/dochter wordt hij/zij toegelaten op IKC De Regenboog en ontvangt u een aanmeldformulier voor schriftelijke aanmelding.

Nadat wij het volledig ingevulde aanmeldformulier hebben ontvangen, nemen wij contact met u op om de startdatum van uw kind vast te stellen. Ten behoeve van een ononderbroken ontwikkelingslijn ontvangt IKC De Regenboog het overstapdossier van uw kind.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

IKC De Regenboog is een reguliere school voor primair onderwijs. Wanneer uw zoon/dochter reeds een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs heeft, kunnen wij helaas niet aan zijn/haar ondersteuningsbehoeften voldoen.

Wachtlijst

Op de locatie Centrum werken we op dit moment voor groep 1, groep 2, groep 3 en groep 6 met een wachtlijst. Op de locatie De Staart is er op dit moment geen wachtlijst.

4.5 AVG

IKC De Regenboog is onderdeel van Stichting H³O. Stichting H³O voert haar werkzaamheden uit om de invoering van de Algemene verordening gegevensbescherming mogelijk te maken. Wij voeren deze werkzaamheden uit op basis van de adviezen van de PO-Raad en VO-Raad, zodra de overige documentatie beschikbaar komt zullen wij deze publiceren.

Binnen Stichting H³O wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze kinderen, leerlingen en medewerkers. In verband met het verzorgen van opvang, het geven van onderwijs, de vastlegging daarvan in de administratie en de uitvoer van ons personeelsbeleid, worden er persoonsgegevens vastgelegd.

Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor de opvang, het onderwijs en het personeelsbeleid. Wij hebben passende technische en organisatorische maatregelen genomen om de persoonsgegevens te beveiligen tegen verlies of enige vorm van onrechtmatige verwerking.

Stichting H³O heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Deze afspraken worden vastgelegd in een zogenaamde verwerkersovereenkomst. Persoonlijke informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In de privacy toelichting op de site van H³O kunt u verdere informatie nalezen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen en observaties

Om kinderen te volgen in hun ontwikkeling maken zij toetsen. Toetsen die het aanbod op korte termijn toetsen en toetsen van Cito, het Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd.

Verslaglegging

Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten de resultaten. Samen met de observaties wordt er een totaalbeeld gevormd en verwerkt in het leerling-onderwijsvolgsysteem (LOVS). Op deze manier stemmen wij ons onderwijs af op uw kind en wordt er het beste uitgehaald. Van uw kind wordt een leerlingdossier bijgehouden. In dit dossier worden gegevens omtrent o.a. toetsen, gesprekken met u als ouder(s) en leerlingbesprekingen opgeslagen. Deze dossiers worden vertrouwelijk behandeld en zijn daarom alleen toegankelijk voor leerkrachten en betrokken ouders.

Voortgangs- / portfoliogesprekken IKC De Regenboog Centrum

Kinderen van de onder- midden- en bovenbouw hebben minimaal vijf keer per schooljaar een gesprek met hun mentor. Van die vijf keer bent u er als ouder drie keer bij aanwezig. Zo'n voortgangsgesprek duurt 20 minuten. De ontwikkeling van uw kind wordt bijgehouden in een persoonlijk portfolio. Na afloop van het gesprek mag het portfolio ter inzage gedurende één week mee naar huis. Wanneer uw kind vier jaar wordt, vindt er een overdrachtsgesprek met de leerkrachten van de onderbouwunit plaats.

Voortgangs- / portfoliogesprekken IKC de Regenboog De Staart

Kinderen van de onder- midden- en bovenbouw hebben minimaal twee gesprekken per schooljaar met hun leerkracht en ouder(s)/verzorger(s). Kinderen van leerlijn 6 en 7 hebben drie gesprekken per schooljaar met hun leerkracht en ouder(s)/verzorger(s), waarvan de leerlingen in leerlijn 7 een voorlopig adviesgesprek. De ontwikkeling van uw kind wordt bijgehouden in een persoonlijk portfolio. Voorafgaand aan het portfoliogesprek wordt het portfolio uitgereikt. Wanneer uw kind vier jaar wordt, vindt er een overdrachtsgesprek met de leerkrachten van de onderbouwunit plaats.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

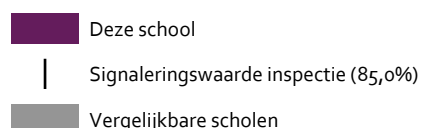
Eind groep 8 maken onze leerlingen de IEP-eindtoets. Deze toets neemt twee dagdelen in beslag en bevat opgaven gericht op begrijpend lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden. Ons streven is dat al onze leerlingen minimaal fundamenteel geletterd en gecijferd IKC De Regenboog verlaten eind groep 8, zodat zij een stevige basis hebben voor de toekomst. De getoonde resultaten van deze toets zijn een gemiddelde van beide locaties van IKC De Regenboog.

Vanaf 2024 maken de leerlingen de CITO doorstroomtoets deze is in plaats van de eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



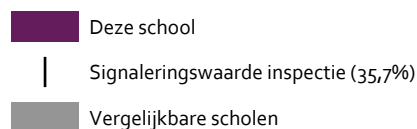
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

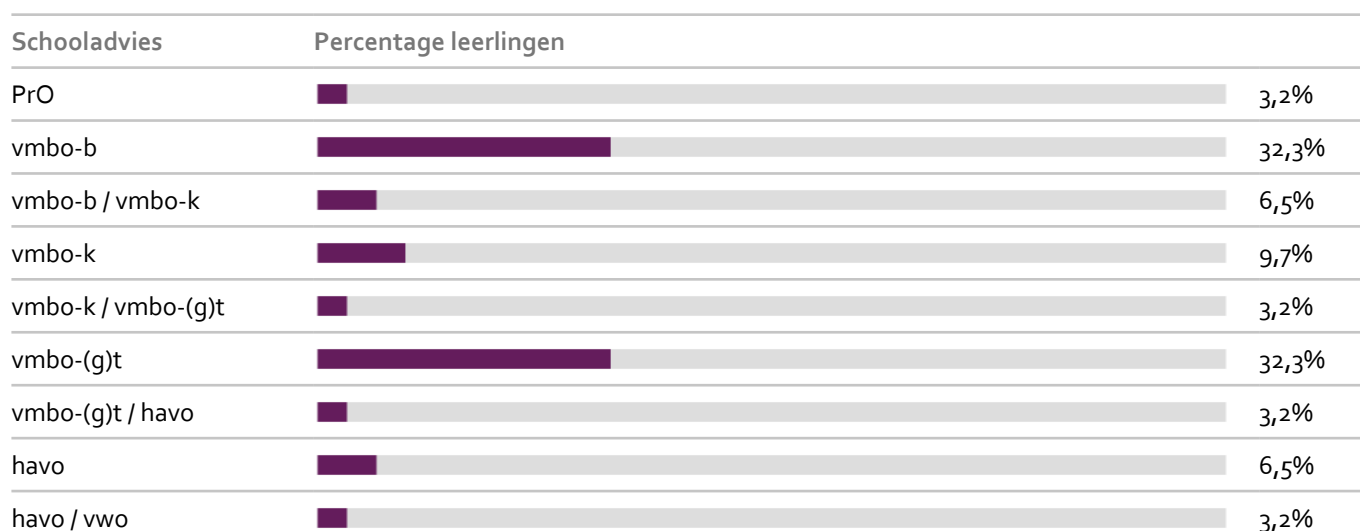


5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen onze leerlingen hun definitieve schooladvies. Dit advies is niet alleen gebaseerd op toetsgegevens uit groep 8. Ook de resultaten uit groep 6 en 7, alsmede de motivatie, werkhouding, huiswerkattitude en executieve vaardigheden wegen mee in het advies.

Op IKC De Regenboog maakt iedere leerling in groep 7 ADIT. Een korte digitale intelligentie test die het potentieel van onze leerlingen laat zien. De ADIT is voor ons een belangrijk signaleringsinstrument: komen de resultaten van Cito overeen met het potentieel van deze leerling? Wat kan toegevoegd worden in het lesaanbod om een leerling zich te laten ontwikkelen naar zijn/haar potentieel? Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen naar zijn/haar eigen potentieel. Dit staat centraal bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Bij IKC De Regenboog De Staart wordt ook een drempelonderzoek afgenomen. Het drempelonderzoek en de ADIT helpen mee met het vormen van het voorlopig advies. Uiteindelijk wordt er gekeken naar scores, werkhouding, taakgerichtheid, motivatie, resultaten van de ADIT en de resultaten van het Drempelonderzoek en cito-volgsysteem om te komen tot een voorlopig advies en uiteindelijk ook definitief advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Zoals onze visie beschrijft hechten wij grote waarde aan een veilige omgeving voor onze leerlingen. Een veilige omgeving ontstaat als iedereen zichzelf kan en mag zijn. Het is daarom belangrijk dat leerlingen zichzelf steeds beter leren kennen, hun talenten ontdekken en weten wat grenzen zijn. Leerlingen moeten dit op een goede manier over kunnen brengen. Communicatie is enorm belangrijk. Pas als de communicatie goed is, kan de verbinding met de ander gemaakt worden om zo een veilige sfeer te kunnen creëren.

PBS is onze methodiek met de waarden verantwoordelijkheid, respect en veiligheid. De gedragsverwachtingen die we kinderen aanleren leven we zelf als team ook voort. Ouders betrekken we hier ook bij. We reageren vanuit een positieve basishouding op gedrag van onze leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de units wordt er gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op De Regenboog. Hiervoor maken wij gebruik van de onderstaande methodes/interventies.

- Positive Behavior Support

Streven is dat deze methodes op een natuurlijke manier verweven zullen zijn met het dagelijkse handelen van de leerlingen en alle medewerkers van De Regenboog. Om zo een pedagogisch klimaat te creëren, waarin een ieder zich veilig voelt met als doel het ontwikkelen van het nemen van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Ook de BSO en de Peuteropvang worden hierin meegenomen voor de doorgaande lijn.

Daarnaast besteden we aan het begin van ieder schooljaar, in de zogenoemde 'gouden weken' veel aandacht aan positieve groepsvorming. Hiervoor maken we gebruik van: Klasse(n)kracht en grip op de

groep. Natuurlijk speelt ook PBS hier een rol bij.

Rots & water wordt naar individuele behoefte ingezet. Op IKC De Regenboog De Staart wordt Kwink gebruikt om de SEL competenties aan te leren.

6 Schooltijden en opvang

Op IKC De Regenboog worden diverse extra activiteiten aangeboden tijdens schooltijd.

Op IKC De Regenboog Centrum zijn dit: extra lessen taal en rekenen, leesmomenten, theaterlessen, sportstimulatie, huiswerkbegeleiding en activiteiten die gedurende het jaar op verzoek van onze leerlingen (en passend zijn bij het onderwijsaanbod) worden toegevoegd.

Op IKC De Regenboog De Staart zijn dit: theater- en danslessen, waarin gericht aandacht is voor woordenschat en taal. Extra lezen, rekenen en huiswerkbegeleiding en begeleiding van de taalcoach. Daarnaast krijgt het jonge kind sportpromotie en leren zij veelzijdig te bewegen van de sportcoach op het natuurspeelplein. Dit beweegaanbod is afgestemd op het aanbod van het bewegingsonderwijs dat door de vakleerkracht in de gymzaal wordt gegeven.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De Staart Opvang vanaf 7.30 School: 08.15 - 14:45

Dinsdag: De Staart Opvang vanaf 7.30 School: 08.15 - 14:45

Woensdag: De Staart Opvang vanaf 7.30 School: 08.15 - 12:30

Donderdag: De Staart Opvang vanaf 7.30 School: 08.15 - 14:45

Vrijdag: De Staart Opvang vanaf 7.30 School: 08.15 - 14:45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [BSO De Regenboog De Staart](#) en [SDK Kinderopvang Centrum](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [BSO IKC De Regenboog De Staart](#) en [SDK Kinderopvang Centrum](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SDK Kinderopvang De Regenboog Centrum:

De buitenschoolse opvang wordt in ons IKC verzorgd door SDK Kinderopvang. Voor en na schooltijd en tijdens vrije dagen/schoolvakanties biedt SDK buitenschoolse opvang aan in een ontspannen setting. De buitenschoolse opvang is geopend van 7.00 uur tot 18.00 uur. [Aanmelden via de website van SDK Kinderopvang.](#)

BSO IKC De Regenboog De Staart:

De buitenschoolse opvang van kinderen van IKC De Regenboog De Staart wordt door het IKC zelf verzorgd en is in het schoolgebouw aan de Volkerakweg 60. De buitenschoolse opvang is geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur. Aanmelden: Ouderportaal ([kindplanner.nl](#))

In de schoolvakanties is er een mogelijkheid voor vakantieopvang. Deze opvang wordt aangeboden op één van de andere H3O-opvanglocaties; IKC De Repelaer. Wanneer er een leerlingvrije dag is (i.v.m. een studiedag) wordt opvang aangeboden aan kinderen die normaliter de buitenschoolse opvang bezoeken op de betreffende dag vanaf 4 of meer kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Naast de vakanties zijn er een aantal lesvrije dagen voor onze leerlingen ingepland. Deze zijn terug te vinden op onze site.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Centrum	maandag, woensdag en donderdag	8.30 - 16.00 uur

Locatie IKC de Regenboog Centrum

078-8905625

regenboogcentrum@h3o.nl

De administratie van locatie Centrum is te bereiken op maandag, woensdag en donderdag.

Locatie IKC de Regenboog De Staart

078-8905725

regenboogdestaart@h3o.nl

De administratie van locatie De Staart is te bereiken op maandag, dinsdag en donderdag.

U kunt altijd een van bovenstaande nummers bellen voor het plannen van een kennismakingsgesprek.

