

Schoolondersteuningsprofiel

DE REGENBOOG • DE STAART

christelijk IKC



NAAM VAN DE SCHOOL: IKC DE REGENBOOG – DE STAART

INGEVULD DOOR: MARISKA VAN WINGERDEN en KIM BOUWMEESTER

Algemeen beeld van de school

IKC De Regenboog – De Staart is een integraal kindcentrum voor leerlingen van 2 tot 12 jaar en onderdeel van stichting H3O. De school staat in de wijk de Staart in Dordrecht.

De leerlingen en ouders die De Regenboog – De Staart bezoeken hebben verschillende culturele achtergronden en zijn een afspiegeling van de wijk. Doordat de school relatief klein is, kennen de leerlingen elkaar en kennen de leerkrachten alle leerlingen. Dit draagt bij aan een de fijne, prettige sfeer die op school heerst.

Vanaf twee jaar kunnen leerlingen starten bij de peuteropvang, die zich bevindt in de onderbouwunit. Dit zorgt ervoor dat de overgang van peuters naar kleuters kleiner is en als prettig wordt ervaren. Zowel bij de peuters als bij de kleuters wordt er gewerkt met Piramide. Er wordt ingezet op het leren spelen en leren door middel van spel.

De school biedt leerlingen onderwijs binnen units. De leerlingen krijgen een gevarieerd aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften en het niveau. Er wordt een rijke leeromgeving gecreëerd, binnen de units en op het natuurspeelplein, waarbij leerlingen werken aan de kerndoelen en aan persoonlijke doelen. In groep 3 tot en met 8 wordt er gebruikt gemaakt van de meest recente methodes voor rekenen, lezen, taal en spelling. De wereldoriëntatievakken worden geïntegreerd gegeven volgens de methode DaVinci.

Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar van de peuters tot en met de bovenbouwunit en het voortgezet onderwijs. Er vinden tweemaal per jaar (portfolio)gesprekken plaats waarbij de leerkracht samen met de leerling en de ouders de ontwikkeling bespreekt en volgt. Deze ontwikkeling wordt voor ouders en leerlingen vastgelegd in het portfolio. Leerlingen in de bovenbouw vullen zelf de ontwikkelcirkel in van het portfolio en stellen samen met de leerkracht en ouders een persoonlijk doel op voor de komende periode.

Visie op Passend Onderwijs:

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

We willen dat onze leerlingen zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn samen met anderen en we willen alle leerlingen gelijke kansen bieden vanuit hoge verwachtingen. Om het leerpotentieel volledig te benutten is het belangrijk dat onze leerlingen een gevoel van welbevinden hebben en medewerkers hen zien in de ontwikkeling die zij doormaken op sociaal-emotioneel en cognitief gebied en dat medewerkers de juiste interventies inzetten wanneer er stagnaties of voorsprongen worden geconstateerd. Medewerkers stemmen het onderwijs dus af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat doen we door de ontwikkeling te volgen en de onderwijsbehoefte van leerlingen in beeld te brengen. Het goed analyseren van observaties en van verschillende toetsgegevens is van belang om passende interventies te kunnen doen en ons onderwijs voortdurend af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als school werken we daarom handelingsgericht en cyclisch.

De school biedt leerlingen onderwijs binnen units. Tijdens de workshops en lessen wordt er waar mogelijk het EDI-instructiemodel gehanteerd, bij kleuters voor het aanleren van specifieke vaardigheden (beschreven in kwaliteitskaarten 'EDI' en 'Onderbouw Peuter-kleuter'). Vanuit spel doen jonge kinderen rijke leer- en ontwikkelervaringen op. Zowel binnen in de unit als buiten op het natuurspeelplein. Bij de kernvakken wordt er lesgegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er verlengde instructie en verdiepte instructie. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les

verschillend is welke leerlingen er verlengde instructie nodig hebben. We werken met 5 verschillende begeleidingsniveaus die staan beschreven in onze kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'.

Op De Regenboog – De Staart willen we dat zo veel mogelijk leerlingen uit de wijk thuisnabij onderwijs kunnen krijgen. Door de gehele school wordt gebruik gemaakt van de PBS-methodiek (beschreven in onze kwaliteitskaart 'Gedrag en PBS'). De gedragsverwachtingen worden in de school, op het plein (TMO) en tijdens de gymlessen aangeleerd en nageleefd. Dit draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat en het welbevinden van onze leerlingen. Leerlingen komen tot leren wanneer ze zich veilig voelen en een gevoel van welbevinden hebben. Het schooljaar start in ieder thuishonk met de gouden weken. Groepsvorming, aandacht voor de gedragsverwachtingen, voor elkaar en een goed groepsklimaat staan in de eerste weken (en door het schooljaar heen) centraal. Buiten wordt er door medewerkers actief meegespeeld om het spel van leerlingen te stimuleren en is er een 'buddy-bank' (leerlingen die niemand te spelen hebben kunnen op de bank gaan zitten en andere leerlingen of medewerkers kunnen hen vragen mee te doen). Middels leerling- en groepsbesprekingen ondersteunt de IB-er het team bij o.a. sociaal-emotionele problematiek. De gedragspecialist ondersteunt met lessen 'Rots en Water' en is ook anti-pestcoördinator en intern vertrouwenspersoon. De school hanteert een leerlingvolgsysteem op het gebied van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen. Dit registratiesysteem wordt jaarlijks tweemaal ingevuld.

Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar van de peuters tot en met de bovenbouwunit en het voortgezet onderwijs. Er vinden tweemaal per jaar (portfolio)gesprekken plaats waarbij de leerkracht samen met de leerling en de ouders de ontwikkeling bespreekt en volgt. Deze ontwikkeling wordt voor ouders en leerlingen vastgelegd in het portfolio. Leerlingen in de bovenbouw vullen zelf de ontwikkelcirkel in van het portfolio en stellen samen met de leerkracht en ouders een persoonlijk doel voor zichzelf voor de komende periode.

| | | |
|--|---|---|
| Doelgroep | Regulier onderwijs voor leerlingen van 2-12 jaar (peuters, groep 1 t/m 8) | |
| Uitstroombestemming | Regulier voortgezet onderwijs | |
| Onderwijsbehoeften (basisondersteuning) | Sociaal-emotionele ondersteuning | <p>Op De Regenboog – De Staart willen we dat zo veel mogelijk leerlingen uit de wijk thuisnabij onderwijs kunnen krijgen. Door de gehele school wordt gebruik gemaakt van de PBS-methodiek. De gedragsverwachtingen worden in de school, op het plein (TMO) en tijdens de gymlessen nageleefd. Buiten wordt er door medewerkers actief meegespeeld om het spel van leerlingen te stimuleren en is er een 'buddy-bank' (leerlingen die niemand te spelen hebben kunnen op de bank gaan zitten en andere leerlingen of medewerkers kunnen hen vragen mee te doen).</p> <p>De school hanteert CITO als leerlingvolgsysteem op het gebied van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerlingen. Dit registratiesysteem wordt jaarlijks tweemaal ingevuld.</p> <p>Het schooljaar start in ieder thuishonk met de gouden weken. Groepsvorming, aandacht voor de gedragsverwachtingen, voor elkaar en een goed groepsklimaat staan in de eerste weken (en door het schooljaar heen) centraal. Middels leerling- en</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>groepsbesprekingen ondersteunt de IB-er het team bij o.a. sociaal-emotionele problematiek. 'Kwink' wordt aangeboden (gedragslessen en burgerschapslessen). De gedragspecialist ondersteunt met lessen 'Rots en Water' en is ook anti-pestcoördinator en brengt dit regelmatig onder de aandacht bij de leerlingen.</p> |
| | <p>Onderwijskundige ondersteuning</p> | <p>De school biedt unitonderwijs aan de leerlingen. Voor alle leerlingen worden de onderwijsbehoefte goed in kaart gebracht en wordt er tijdens de workshops waar mogelijk het EDI-instructiemodel gehanteerd.</p> <p>Bij de kernvakken wordt er lesgegeven op drie niveaus. Naast de basisinstructie is er verlengde instructie en verdiepende instructie. De verlengde instructie wordt gegeven na de kleine lesafsluiting, waardoor het per les verschillend is welke leerlingen er verlengde instructie nodig hebben.</p> <p>In de afgelopen twee jaar zijn er voor meerdere vakgebieden methodes geïntroduceerd en ingezet.</p> <p>Voor enkele leerlingen in het vanaf leerlijn 6 mogelijk om voor specifieke vakken een eigen leerlijn te krijgen. Deze leerlingen zullen dan ook les volgen bij de desbetreffende leerlijn.</p> <p>Leerkrachten zijn tot op zekere hoogte in staat aanpassingen te doen in het lesprogramma zodat alle leerlingen vanuit de doelen aan de slag kunnen. Het doel is dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 de school verlaten met minimaal het 1F niveau.</p> <p>Leerlingen in groep 8 nemen deel aan POVO. Dit is een extra subsidie t.b.v. een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij krijgen ze klassikale lessen op de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op weg naar de brugklas - Mindset en toetsdruk - Leerstrategieën - Kracht van de groep <p>Naast de klassikale lessen krijgt iets meer dan de helft van de groep, in kleine groepjes nog extra verdiepingslessen op bovenstaande onderwerpen. Deze leerlingen worden door de leerkracht geselecteerd. Daarnaast krijgen de leerlingen lessen Krav Maga als weerbaarheidstraining en groepjes leerlingen krijgen 'leren leren' aangeboden.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Leerkrachten zijn in staat om goede inhoudelijke zorg overleggen te voeren. Zo zijn er jaarlijks meerdere keren groeps- en leerlingbesprekingen.</p> <p>Wekelijks wordt er een bordsessie (stichting Leerkracht/agile-lean) gedaan met het team. Daarin wordt stilgestaan bij de doelen waar we op dit moment als team mee aan de slag zijn en staan we stil bij successen die we als team behalen.</p> <p>Maandelijks worden inhoudelijke onderwijsdialogen gevoerd en werksessies gehouden met het hele team.</p> |
| Extra ondersteuning | Inzet middelen lichte ondersteuning (bedrag per leerling vh samenwerkingsverband) | Er zijn een aantal leerlingen met een individueel arrangement. Deze arrangementen worden op dit moment uitbesteed aan praktijk 'Bijzonder' en andere praktijken. |
| | School-arrangementen (ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging) | <p>Het borgen van PBS en EDI</p> <p>Dit schoolarrangement wordt ingezet om de duidelijke lijn in gedrag verder te implementeren en te borgen. Dat houdt in dat alle leerlingen op dezelfde wijze worden aangesproken en positief benaderd d.m.v. waardering. Dat de gedragsverwachtingen duidelijk merkbaar zijn door de gehele school en tevens op het schoolplein en in de gymzaal.</p> <p>Ook wordt er vanuit dit schoolarrangement ingezet op het verstevigen van het EDI-instructiemodel. Daarin zijn er een aantal bijeenkomsten en werksessies voor alle leerkrachten (groep 1 t/m 8). Ook krijgen alle leerkrachten een lesbezoek waarin ze persoonlijke feedback krijgen. Algemene ontwikkelpunten worden meegenomen naar de doelen bij de bordsessies.</p> |
| Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> - Expertise binnen de school: IB'er, gedragspecialiste (Rots en Water trainer), pedagoog, vakleerkracht gym, dans en theater, anti-pestcoördinator, intern vertrouwenspersoon, pedagogisch coach, onderwijsassistenten per unit, sportcoach, aandachtsfunctionaris. Daarnaast is er een samenwerking met logopediste en kinderfysiotherapeute op de locatie. - PBS (schoolarrangement) – Grip op gedrag met PBS jaar twee (d.m.v. gedragscoach) ter uitbreiding op de basisondersteuning vanuit PBS (vanuit Edux). - Vervolg traject EDI – Het verstevigen van het EDI-instructiemodel (vanuit Edux). - Begeleiding onderbouwunit – Spelbegeleiding volgens de herijkte visie in de unit t.b.v soepele overgang peuter-kleuter gekoppeld aan het werken vanuit doelen (vanuit Bleij onderwijsadvies en training). - Scholingstraject effectief begrijpend lezen | |

| | |
|---|---|
| Specifieke voorzieningen en leermiddelen | Bovenbouwunit en middenbouwunit: <ul style="list-style-type: none"> - Snappet - Getal en Ruimte Junior - Estafette - DaVinci - Taal en Spelling Actief (Taal Vitaal op Snappet) - VLL (leerlijn 3) - Bareka (implementatie) - Overig leermateriaal - Nieuwsbegrip en Close reading Onderbouwunit: <ul style="list-style-type: none"> - Piramide (implementatie fase) - LOGO 3000 (peuters t/m leerlijn 5) - BOUW! |
| Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV) | <ul style="list-style-type: none"> - Er is intensief overleg met andere scholen van de stichting door middel van directeurenoverleg, IB-overleg en tandemdagen (2x per jaar). - Er is maandelijks overleg met de BPO-er van het SWV. - Wanneer nodig is er contact met de orthopedagoog van het SWV. - Er vindt 1x per twee maanden een OT (ondersteuningsteam) vergadering plaats waarbij de BPO-er, orthopedagoog, schoolarts, OK-coach en intern begeleider aanwezig zijn. Wanneer nodig of gewenst worden ouders ook uitgenodigd. - Er wordt gebruik gemaakt van SO en SBO-expertise bij het SWV. - De OK-coach is een vast dagdeel per dag aanwezig op school, waarbij er ook regelmatig overleg plaatsvindt met leerkrachten en intern begeleider. - De dyslexiebehandelaar (Educto) geeft behandeling binnen de school. - De logopedist (Taalreis) geeft behandeling binnen de school, waardoor er korte lijntjes zijn voor doorverwijzen van leerlingen. - De fysiotherapeut (Stadspraktijk 't Vosje) geeft behandeling binnen de school, waardoor er korte lijntjes zijn voor doorverwijzen van leerlingen. <p>Voor een aantal individuele leerlingen met een individueel arrangement is er samenwerking met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auris - Kentalis |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Praktijk Leren, Doen, Laten - Bijzonder - Assist/Enver - BOBA |
| Ambities en ontwikkelpunten (onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning) | <p><i>Het realiseren van een rijk- en samenhangend aanbod tijdens en na schooltijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Versteving van het EDI-instructiemodel en differentiëren binnen EDI - Rijke leeromgeving door de hele unit (inclusief unitplein) - Implementatie van methodieken (DaVinci, Piramide, Close Reading) en het verder verdiepen in Getal en Ruimte Junior - Het borgen van de doorgaande instructielijn tussen onderwijsmedewerkers - Het herijken van de visie op het leren bij jonge kinderen en implementeren (OBU) <p><i>Leerlingen voelen zich veilig en gaan met plezier naar school (welbevinden)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het implementeren en borgen van PBS o.l.v. de gedragscoach (vanuit Edux) De interne gedragspecialist wordt begeleid om de borging over te nemen - Het inzetten van Rots en Water d.m.v. klassikale lessen en werken met kleine groepjes - Kwink wordt aangeboden en geïmplementeerd <p><i>Het team staat in verbinding met elkaar en de omgeving</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectieve bordsessies en overlegmomenten - In verbinding met elkaar d.m.v. feedback geven en collegiale consultaties - In verbinding met de omgeving; o.a. door ouders als educatieve partners |